

國立彰化師範大學 101 年度系所評鑑

歷史學研究所自我評鑑報告



聯絡人：林鳳宜

聯絡電話：04-7232105 轉 1933

電子郵件：lisa@cc.ncue.edu.tw

系所主管：_____（簽章）

國立彰化師範大學 101 年度系所評鑑

歷史學研究所自我評鑑報告



聯絡人：林鳳宜

聯絡電話：04-7232105 轉 1933

電子郵件：lisa@cc.ncue.edu.tw

系所主管：_____（簽章）

摘要

本所以「歷史地理」為發展方向，致力於培養學生成為專精歷史地理、歷史地理資訊系統等人才。依據教育目標及 SWOT 策略分析，掌握內部優勢與劣勢，並了解外部機會與威脅，進而思考發展計畫，擬定教育目標、核心能力指標，進行課程規劃與設計，以建構完整課程地圖，期使學生透過訓練後經由核心能力指標檢核，能達成教育目標。經問卷調查顯示，師生對此核心能力指標均有明確的認識與了解。

在教師教學與學習評量方面，本所目前有 4 位專任教師（正式編制為 5 人，遺缺 1 人正進行徵聘），4 位兼任教師，均學有專長。同時決議禮聘施添福、黃富三教授為講座教授。

教師均依專長教學授課，為落實教育目標，每一科目均編定教學大綱或講義供學生參考，並通過多元教學方法與學習評量機制了解學生學習成效。同時教師亦能據學生教學評鑑意見，調整或改善授課計畫與內容。

在學生學習輔導工作上，本所在「研究生手冊」，詳載修業相關規定。同時由導師及指導教授對學生學習及生活進行輔導；研究生學會擔任所辦與學生之間的聯繫管道，使師生相處融和。每學期舉辦 12 場以上「白沙歷史地理講座」專題演講、不定期聘請國外學者擔任短期訪問學人，與師生進行學術交流、增廣見聞，效果顯著。

在學習資源上，擁有全國各歷史系所首創之歷史地圖繪製室，在學生第二專長的培養上有事半功倍之效。學習空間 24 小時開放供學生自修使用，有助提升學習成效。本校並有各項獎助辦法，教師專案計畫也提供工讀機會，對學生生活甚有助益。圖書資源上雖尚待持續增購，但可與相關系所國文系、地理系資源共享。

教師學術與專業表現方面，本所專任教師近 3 年內計發表期刊論文 9 篇、國內外研討會論文 23 篇、國內專書論文 2 篇、專書 3 本、國科會研究計畫 1 件、其他單位研究 10 件。擔任國內外有審查制度專業期刊、學報編審教師 12 人次。在學術研究成果上，具有二大特色：1、質與量並重，國內與國際齊驅。2、所發表的論著與從事的計畫，均配合本所發展目標。

本所有畢業生 30 人，撰寫碩士論文 30 篇。學生在學期間參加學

術討論會發表論文 7 篇、期刊發表論文 13 篇。98-100 年有 18 位學生取得中等學校教師證照，21 人在中等學校擔任歷史教師、5 位學生通過日本交流協會日語檢定 3 級。

為推廣國際學術交流，本所不定期舉辦「白沙歷史地理學術研討會」，迄今已舉行四屆；邀請日本、大陸學者 7 人蒞所短期訪問，同時有《白沙歷史地理講座》邀請國內外學者進行專題演講，進行學術交流，以增廣師生見聞，並出版專業刊物《白沙歷史地理學報》，目前已出版 12 期，在海內外歷史地理學界產生一定影響力。

本所有設備良好的學習空間，且 24 小時開放供學生自修學習。並努力爭取購置圖書設備，目前除學校圖書館及本所典藏圖書外，歷史地圖繪製室典藏大量數位圖資，特別是彰化、臺中農田水利會日治時期地籍圖（3,000 餘幅），有助師生從事相關研究。

在畢業生現況與整體自我改善機制方面，至民國 100 年 7 月為止，本所畢業生計有 30 人。在中等學校擔任歷史教師者 21 人（專任 14 人、代課 7 人）、升學博士班深造 1 人、服役 3 人、教育單位工作 3 人、待業者 2 人，學生就業情況尚佳，與本所培養國內中等學校歷史教師的教育目標相契合。

為了解本所畢業生畢業生涯發展情形，本所透過 e-mail、電話聯繫方式，定期或不定期對所友進行聯繫，以了解其生涯動向與就業情形。並在 100 年 10 月 29 日成立「國立彰化師範大學歷史學研究所畢業生所友會」，以加強所友與母所之聯繫。

為檢核畢業生表現是否與本所教育目標相契合，本所對畢業生進行專業養成滿意度調查，同時對服務單位就本所畢業生在該單位工作滿意度進行調查，多數畢業生對專業養成均表示滿意、服務單位對本所畢業生工作表現也表示滿意。畢業生及服務單位滿意度調查結果，作為本所修訂教育目標、課程規劃、學生輔導工作重要參考依據。

壹、導論.....	1
歷史沿革.....	1
自我評鑑過程.....	1
貳、自我評鑑之結果.....	4
項目一：目標、核心能力與課程設計.....	4
一、現況描述.....	4
二、特色.....	13
三、問題與困難.....	13
四、改善策略.....	13
五、總結.....	14
項目二：教師教學與評量.....	15
一、現況描述.....	15
二、特色.....	18
三、問題與困難.....	18
四、改善策略.....	18
五、總結.....	19
項目三：學生輔導與學習資源.....	20
一、現況描述.....	20
二、特色.....	30
三、問題與困難.....	31
四、改善策略.....	31
五、總結.....	32
項目四：學術與專業表現.....	33
一、現況描述.....	33
二、特色.....	40
三、問題與困難.....	47
四、改善策略.....	47
五、總結.....	47
項目五：畢業生表現.....	48

一、現況描述.....	48
二、特色.....	57
三、問題與困難.....	57
四、改善策略.....	57
五、總結.....	58
參、總結.....	59
附錄.....	1
項目一：目標、核心能力與課程設計.....	1
附件 1-1：歷史學研究所 98 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議紀錄...	1
附件 1-2：歷史學研究所 99 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議紀錄...	2
附件 1-3：在校生進行核心能力養成了解度問卷調查.....	4
附件 1-4：國立彰化師範大學歷史學研究所課程委員會設置要點.....	103
附件 1-5：96 學年度國立彰化師範大學歷史學研究所碩士班課程架構...	104
附件 1-6：97 學年度國立彰化師範大學歷史學研究所碩士班課程架構...	109
附件 1-7：校外委員課程評鑑審查意見表.....	111
附件 1-8：歷史學研究所 98 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議紀錄...	117
附件 1-9：歷史學研究所 98 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議紀錄...	118
附件 1-10：歷史學研究所選課地圖.....	119
附件 1-11：諮議委員會議記錄及 95 年度大學校院系所評鑑追蹤評鑑改善情形檢核座談會會議紀錄.....	120
項目二：教師教學與學習評量.....	137
附件 2-1：國立彰化師範大學歷史學研究所 101 學年度第 2 學期第 2 次 所教評會會議紀錄、國立彰化師範大學文學院 100 學年度第 4 次院教評委員會議紀錄.....	137
附件 2-2：98-100 學年度專兼任教師學、經歷基本資料表.....	142
附件 2-3：六年內教師流動資料表 (95-100)	148
附件 2-4：教師授課大綱.....	149
附件 2-5：教學評量準則.....	455
附件 2-6：教學評鑑.....	457
附件 2-7：教學專業成長研究會.....	460

附件 2-8：歷史學研究所 100 學年度第 1 學期第 4 次所務會議會議紀錄	463
項目三：學生輔導與學習資源	465
附件 3-1：研究生手冊	465
附件 3-2：成立研究生課業指導委員會所務會議紀錄	467
附件 3-3：導師制度所務會議紀錄	470
附件 3-4：成立研究生學會	471
附件 3-5：水經注讀書會	472
附件 3-6：新生座談會	477
附件 3-7：師生座談會	480
附件 3-8：師生晤談	485
附件 3-9：白沙歷史地理講座	486
附件 3-10：邀請大陸及國外學者前來進行短期訪問	493
附件 3-11：白沙歷史地理學術研討會	497
附件 3-12：校外教學	501
附件 3-13：出版《卦山史話》	505
附件 3-14：學習預警制度	507
附件 3-15：成立視障生學習輔導小組	510
附件 3-16：國立彰化師範大學總圖書館 99 種與歷史相關中外期刊目錄	513
附件 3-17：彰化師範大學圖書館目前所有歷史類及相關電子資料庫	517
附件 3-18：各學術單位進行交換期刊	519
附件 3-19：歷史地理繪製室圖資	520
附件 3-20：管理辦法	523
附件 3-21：強化研究生體質	531
附件 3-22：培養愛所奉獻精神	532
附件 3-23：協助教學及所務工作	533
項目四：學術與專業表現	535
附件 4-1：教師發表於具審查制度之期刊論文表	535
附件 4-2：教師發表於國外研討會論文表	537

附件 4-3：教師發表於國內研討會論文表·····	540
附件 4-4：教師發表具審查制度之專書表·····	542
附件 4-5：教師發表於具審查制度之專書論文表·····	543
附件 4-6：國科會學術研究計畫表·····	544
附件 4-7：教師其他單位研究計畫表·····	545
附件 4-8：國內外有審查制度專業期刊、學報編委表·····	547
附件 4-9：教師專業服務於產、官、學界表·····	548
附件 4-10：教師參與學術會議擔任主持人或評論人表·····	550
附件 4-11：教師受邀學術演講表·····	552
附件 4-12：教師專業其它表現·····	555
附件 4-13：歷屆畢業學生學位論文名稱及指導教授表一覽表·····	556
附件 4-14：研究生國際交流研討會邀請函·····	558
附件 4-15：本所學生於中部地區八校歷史相關系所論文發表會所發表論文	560
附件 4-16：本所學生於《卦山史話》所發表的論文表·····	561
附件 4-17：學生於其它學術會議或期刊所發表論文表·····	562
附件 4-18：語文檢定·····	563
附件 4-19：中等學校教師證照·····	567
附件 4-20：協助專案計畫的執行·····	585
附件 4-21：本所與中央研究院締結合作意向書·····	586
附件 4-22：陳家君獲中華發展基金會補助證明·····	587
項目五、畢業生表現·····	591
附件 5-1：所友會會議紀錄·····	591
附件 5-2：畢業生生涯發展一覽表·····	601
附件 5-3：畢業生對所學滿意度調查·····	603
附件 5-4：僱用國立彰化師範大學歷史學研究所畢業生滿意度調查·····	690

壹、導論

一、歷史沿革

本所於民國 93 年 8 月 1 日奉准成立，迄今滿 8 年。

本所編制內專任教師員額為 5 人，民國 100 年 8 月 1 日王玉副教授榮退，目前專任教師有 4 人(蔡泰彬教授、陳文豪副教授、莊世滋助理教授、李宗信助理教授)。王玉教授榮退後缺額已正式公告進行徵聘，將慎重擇優聘任符合本所發展目標之優質教師。為因應學生學習需求，聘請 4 位兼任教師，其中 2 位講授臺灣歷史地理與臺灣史專題相關課程(溫振華教授、陳哲三教授)，另外 2 位日文兼任教師(葉漢鰲副教授、陳文瑤助理教授)。同時決議禮聘施添福、黃富三教授為講座教授。

本所已畢業學生 30 人，在校生有 40 人。畢業生 1 人考上中興大學歷史學研究所博士班深造，其餘多數在中等學校擔任歷史教師(專任 14 人、代課 7 人，佔畢業生人數 74%)，表現優良，獲得肯定。

本所以「歷史地理」為主要發展方向，為彰顯本所發展特色，特創刊《白沙歷史地理學報》，同時舉辦四屆「白沙歷史地理學術研討會」，並與中央研究院人社中心地理資訊科學研究專題中心、大陸著名歷史地理研究單位陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心簽訂合作協定，共同致力於歷史地理研究的推動。

民國 95 年本所接受第一週期評鑑，本所以「歷史地理」為發展方向雖被肯定，仍被評為「待觀察」；民國 97 年接受追蹤評鑑，又被評為「待觀察」，對本所的發展衝擊甚大。近 5 年來本所師生記取教訓，針對缺失，改善師資結構、加強學術研究、推動國際學術合作交流及進行課程改革，期望有助本所未來發展及學生生涯發展規劃。

本所所務工作，舉凡招生考試、所務決策、經費運用等，均採公開、公正方式執行。所務會議，為本所決策所在。為輔導研究生課業，另設「研究生課業指導委員會」。為加強師生間的溝通，每學期均召開師生座談會，並設立研究生學會。

歷經 5 年準備與重整，積極延攬優質教師，重視學生生涯規劃輔導，期望本所未來發展能邁向平坦康莊大道。

二、自我評鑑過程

民國 97 年追蹤評鑑本所又被評為「待觀察」，為針對缺失進行改善，本所於民國 99 年 6 月 28 日，聘請黃寬重、吳文星教授蒞所舉行「追蹤評鑑改善情形檢核座談會」，經由二位教授建言，檢核本所發展方向與擬訂改進策略。

民國 100 年 4 月 29 日高等教育評鑑中心基金會在臺中教育大學舉辦「101 年評鑑說明會」，由於當天本所教師均有課，在不影響學生受教權考量下，由本所助理林鳳宜小姐代表出席，以了解評鑑各項時程及工作重點，為籌畫辦理自我評鑑之準備。

100 年 8 月 2 日本所召開所務會議，成立「系所評鑑指導委員會」，成員為本所 4 位專任教師及學生會會長、學生代表。並依據系所評鑑五大評鑑項目進行小組工作分工：

- 一、目標、核心能力與課程設計：陳文豪老師
- 二、教師教學與學習評量：李宗信老師
- 三、學生輔導與學習資源：陳文豪老師
- 四、學術與專業表現：蔡泰彬老師
- 五、畢業生表現與整體自我改善機制：莊世滋老師

配合評鑑項目需要，所辦公室陸續對在校生、畢業生、雇主發出問卷，針對評鑑之「學習成效」項目，進行各種問卷，以利後續分析作業。同時請本所教師提供近三年學術著作目錄、研究計畫、學術榮譽、國內外交流、學生晤談等各項個人資料，由助理進行匯整，以供撰寫評鑑報告參考。

本所並陸續於民國 100 年 9 月 15 日、9 月 22 日、11 月 3 日、11 月 10 日、11 月 16 日、11 月 23 日、11 月 30 日、12 月 1 日、12 月 29 日舉行「評鑑指導委員會」工作會議，針對「自我評鑑報告」五大評鑑項目內容逐一進行討論。並於 11 月 3 日會議中決定聘請古偉瀛、賴澤涵教授為自評委員，自評時間為 12 月 19 日。

本校研發處於民國 100 年 9 月行政研討會進行第二週期系所評鑑準備工作宣導；民國 101 年 1 月 11 日、2 月 6 日舉行第二週期系所評鑑協調會及第二週期系所評鑑之自我評鑑報告(書面)改善檢視會議，協助所進行各項檢討與改進工作之推動。

本校文學院亦於民國 100 年 11 月 1 日、11 月 8 日、12 月 15 日、民國 101 年 1 月 3 日、2 月 3 日召開相關會議，針對系所評鑑事務進行討論。

古偉瀛、賴澤涵兩位自評委員蒞校對本所進行自我評鑑，針對五大項目共提出 13 點綜合訪評意見，供本所進行評鑑報告修改參考。

針對自評委員提出建議，本所於民國 101 年 1 月 31 日、2 月 1 日召開會議進行回應及檢討。（詳見校外委員評鑑意見之回應及檢討彙整表）

自評委員訪評意見，對本所持肯定者，本所全體師生十分感謝，但不會以此自滿，應百尺竿頭更進一步，持續努力。建議本所待改進事項，則成為鞭策本所向上的動力，本所將逐一進行討論改善。

貳、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

一、現況描述

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果

本校已由師範院校轉型為綜合性大學，但仍以教育為辦學宗旨、理念依據，明確定位以「教學為主，研究為先」為發展目標，主要在塑造學生具「專業多元、人文關懷、國際視野」的基本素養。本所謹遵本校辦學理念與目標，確定辦學宗旨以歷史地理為發展方向，並審度教育環境的變遷，在教育目標的擬訂，除原有師資培育任務外，亦因應社會發展，期望培育具有獨立思考、創新與研究能力之研究人才，走出校園，關懷鄉土文化的傳承與推動，積極參與文創事業拓展。

依據本校教育宗旨與現況，結合本所發展方向、師資學術專長、學生學習資源等，分析本所未來發展的 SWOT 如下：

表 1-1 歷史所未來發展 SWOT 表

本所 SWOT 分析	
優勢 (Strength)	1.隸屬彰化師範大學，為中部地區具優良傳統、良好形象之國立大學。 2.學生可以修習師資培育課程，取得擔任中等學校歷史教師資格。 3.為全國唯一以歷史地理為發展方向系所，獨具特色。 4.彰化為歷史文化名城，文化古蹟遺存多，容易從事田野調查實習，收教學相長之效。 5.教師積極參與各項研究計畫，進行產官學合作，提供學生實習機會。 6.設有歷史地圖繪製室及文化資產保存實驗室，為全國歷史系所首創，學生能學到科際整合專業知識。
劣勢 (Weakness)	1.本所為獨立所，尚未有大學部及在職專班學生。 2.教師員額編制，僅符合教育部規定之最低標

	準。 3.本所學生畢業學分數低，再受本校研究所需有 3 位學生選課方能開課規定限制，專業訓練尚嫌不足。 4.學生來源多元化，歷史本科畢業者比率低，基礎能力較為不足。
機會 (Opportunity)	1.12 年國教實行，高中教師資員額編制勢將增加，有利師資培育生就業。 2.強調科際整合，重視歷史地理資訊系統訓練，培育學生第二專長。 3.開設基礎日語及日文史學名著選讀課程，加強學生外語能力訓練。
威脅 (Threat)	1.全國同性質的研究所較多。 2.學生外語能力基礎較差，應透過第二專長訓練，以符合就業需要，加強國際競爭。 3.全國少子化趨勢，未來招生將會受到威脅。

依據上述本所 SWOT 分析結果，整合所內教師學術專長，設計紮實的核心課程與專業接軌的選修課程，使學生在原有紮實的中外史學基礎上，專精歷史地理、歷史地理資訊系統等課程訓練，以期達到如下五項專才：

- 1.歷史專業研究學者。
- 2.中等學校歷史老師。
- 3.史料編纂與博物館經營等專業技術公務員。
- 4.撰修地方志、鄉土史、家族史，與維護文化資產的人才。
- 5.鄉土文化熱心工作者。

此一教育目標與本校及文學院教育目標有緊密關聯性：

表 1-2 歷史所教育目標與校院教育目標關聯表

學校	學院	本所
培育專業與通識兼備之社會中堅人才，創造教學與研究並重之	專業多元、人文關懷、國際視野。	1.歷史專業研究學者。 2.中等學校歷史老師。 3.史料編纂與博物館經營

優質環境，開拓兼具本土與國際之宏觀視野，成為具有國際競爭力之知名學府		等專業技術公務員。 4.撰修地方志、鄉土史、家族史，與維護文化資產的人才。 5.鄉土文化熱心工作者。
------------------------------------	--	--

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果

本所依據教育目標，經過多次討論，於 98 年 11 月 11 日召開課程委員會通過學生核心能力指標草案後實施。(附件 1-1) 在 99 學年度參與本校課程回饋機制，參照校院訂定之基本素養與核心能力，社會需求發展與趨勢，衡量歷史學界發展現況與趨勢，並配合校務發展方向，修訂學生畢業時應具備之核心能力。(附件 1-2)

修訂後學生於畢業時應具備之核心能力為：

- 1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理
- 2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究
- 3.具備史學研究專業能力
- 4.具備地方文史專業研究人才
- 5.具備中等學校歷史專業教師知能
- 6.具備人文與科技跨領域整合之能力
- 7.具備人文實務運用與實踐
- 8.具備文獻之批判運用與詮釋分析能力
- 9.具備人文與環境關懷之態度與能力
- 10.培育關懷本土文化認知及基礎
- 11.培育歷史教育的本土觀
- 12.具備歷史研究之國際觀與視野

本所教育目標皆可透過本所制定核心能力來達成，使本所學生藉由嚴格學術訓練達成各項核心能力後，便可逐步完成本所教育目標。

表 1-3 歷史所教育目標與學生核心能力關聯表

教育目標	相關聯之學生核心能力	關聯性說明
目標一 歷史專業	1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理	為落實培育學生繼續進修成

研究學者	2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究 3.具備史學研究專業能力 6.具備人文與科技跨領域整合之能力 7.具備人文實務運用與實踐能力 8.具備文獻之批判運用與詮釋分析能力 9.具備人文與環境關懷之態度與能力 10.培育關懷本土文化認知及基礎 12.具備歷史研究之國際觀與視野	為歷史專業學者之教育目標，學生必須具備史學研究基礎知識、專業知能、科際整合能力及本土人文關懷。
目標二 中等學校 歷史老師	1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理 2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究 3.具備史學研究專業能力 4.具備地方文史專業研究人才 5.具備中等學校歷史專業教師知能 7.具備人文實務運用與實踐 9.具備人文與環境關懷之態度與能力 10.培育關懷本土文化認知及基礎 11.培育歷史教育的本土觀 12.具備歷史研究之國際觀與視野	為落實培育學生成為優秀中等學校歷史老師之教育目標，學生必須具備史學研究基礎知識、中等學校歷史教師專業知能、科際整合能力及本土人文關懷。
目標三 史料編纂 與博物館 經營等專 業技術公 務員	1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理 2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究 3.具備史學研究專業能力 4.具備地方文史專業研究人才 6.具備人文與科技跨領域整合之能力 7.具備人文實務運用與實踐 8.具備文獻之批判運用與詮釋分析能力 9.具備人文與環境關懷之態度與能力	為落實培育學生具有專業技術公務人員之教育目標，學生必須具備史學研究基礎知識、專業知能、科際整合能力及本土人文關懷。

	10.培育關懷本土文化認知及基礎 11.培育歷史教育的本土觀 12.具備歷史研究之國際觀與視野	
目標四 撰修地方志、鄉土史、家族史，與維護文化資產的人才	1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理 2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究 3.具備史學研究專業能力 4.具備地方文史專業研究人才 6.具備人文與科技跨領域整合之能力 7.具備人文實務運用與實踐 8.具備文獻之批判運用與詮釋分析能力 9.具備人文與環境關懷之態度與能力 10.培育關懷本土文化認知及基礎 11.培育歷史教育的本土觀 12.具備歷史研究之國際觀與視野	為落實培育學生繼續進修成為維護文化資產人才之教育目標，學生必須具備史學研究基礎知識、專業知能、科際整合能力及本土人文關懷。
目標五 鄉土文化熱心工作者	1.具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理 2.熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究 3.具備史學研究專業能力 4.具備地方文史專業研究人才 6.具備人文與科技跨領域整合之能力 7.具備人文實務運用與實踐 8.具備文獻之批判運用與詮釋分析能力 9.具備人文與環境關懷之態度與能力 10.培育關懷本土文化認知及基礎 11.培育歷史教育的本土觀 12.具備歷史研究之國際觀與視野	為落實培育學生成為鄉土文化熱心工作者之教育目標，學生必須具備史學研究基礎知識、專業知能、科際整合能力及本土人文關懷。

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其了解程度

1.對教育目標的了解

本所師生對教育目標均充分了解，教師研究及教學以教育目標為導向特別著重歷史地理；學生撰寫論文亦以歷史地理為主。

為進一步深入了解學生對教育目標的認識，在學生學習過程中透過各種方式進行客觀評估，以確保教育目標之達成，其方式為：

- (1)學生學習問卷：本校對學生學習訂有評鑑制度，要求學生期中、期末上網填寫「教師教學意見反應問卷」，以了解學生對課程、教師、教學資源等滿意度與建議，並將結果回饋予授課教師，進而做為調整課程內容及教學方式之參考。
- (2)行為觀察：針對學生平時上課態度、參與討論情形，做為學習評量方式之一外，亦做為調整課程內容及教學方式之參考。
- (3)學生作業評估：研究所課程特色，強調知識整合與處理問題之能力，因此在各課程中，均要求學生撰寫論文摘要、讀書心得、學期報告等作業，做為學習評量方式，以確保教育目標之達成。
- (4)測驗考試：對學生學習成效的評估方式很多，測驗考試是最直接便捷的方式。研究所雖以培養學生獨立思考和研究能力為主，但進行測驗考試仍可了解學生學習成效是否達成教育目標。

2.對核心能力的了解

本所鑑於師生對核心能力的了解與教育目標的達成息息相關，因此對在校生進行核心能力養成了解度問卷調查，調查結果分析如下表：**(附件 1-3)**

表 1-4 歷史所在校生進行核心能力養成了解度調查統計表

能 力 指 標	勾選人數					平 均 值
	非 常 瞭 解	瞭 解	普 通	不 瞭 解	很 不 瞭 解	
1. 具備基本資訊素養處理能力，以從事史料之收集與整理	9	20	4	0	0	4.2
2. 熟練歷史 GIS 操作技能，以從事研究	10	12	11	0	0	4.0
3. 具備史學研究專業能力	11	15	7	0	0	4.1
4. 具備地方文史專業研究人才	8	17	8	0	0	4.0
5. 具備中等學校歷史專業教師知能	7	16	8	0	1	3.8
6. 具備人文與科技跨領域整合之能力	8	17	7	1	0	4.0
7. 具備人文實務運用與實踐	8	15	8	2	0	3.9
8. 具備文獻之批判運用與詮釋分析能力	9	15	9	0	0	4.0
9. 具備人文與環境關懷之態度與能力	10	14	6	2	0	3.9
10. 培育關懷本土文化認知及基礎	10	16	6	1	0	4.1
11. 培育歷史教育的本土觀	9	15	8	1	0	4.0
12. 具備歷史研究之國際觀與視野	8	19	6	0	0	4.1

由上述統計分析，可知本所學生對核心能力養成的了解情形，這項數據將作為課程調整的參考。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果

1. 課程規劃設計之機制

本所設有「課程委員會」負責規劃本所相關課程。課程委員會成員除本所專任教師、學生代表外，並有校外專業人士及業界代表各 1 人，其組織、職責及開會等相關規定，請參考「國立彰化師範大學歷史學研究所課程委員會設置要點」。(附件 1-4)

2.課程規劃設計之結果

針對五項教育目標，本所課程規劃原為：

最低畢業學分為 33 學分（不含論文指導一、二 6 學分，教育學分另計），課程歸劃成三大課群：

(1)史學必修課程：12 學分

①史學研究方法（6 學分）：歷史地理與史學研究方法（3 學分）、歷史地圖繪製法（3 學分）。

②第二外國語文（4 學分）：日文一（2 學分 3 學時）、日文二（2 學分 3 學時）。

③歷史專題討論（2 學分）：各開在碩二上、下學期，每學期各 1 學分

(2)史學專業課程：9 學分

①中國史學程(6 學分)：秦漢史、簡帛學、明代社會經濟史、明清史、中國共產黨史等。

②西洋史學程（3 學分）：西洋科技史、西洋經濟史等。

(3)史學研究課程：12 學分

①歷史地理研究學程（6 學分）：歷史地理、方志學、中國城市史、中國歷史地理文獻專題、中國水利史、臺灣產業變遷史等。

②臺灣史研究學程（6 學分）：臺灣社會史、臺灣經濟史、臺灣文化資產保存、臺灣木質歷史建築保存、臺灣區域史、臺灣水利史等。(附件 1-5)

97 學年度第一週期評鑑建議，認為本所學生修習學分過多，因此本所擬定改善執行計畫，以學生專業發展需求為主，降低畢業學分數為 27 學分，並經課程委員會充分討論後通過，課程重新規劃為：

(1)必修課程：6 學分

①歷史地理資訊系統（歷史地圖繪製法）（3 學分）

②歷史地理與史學研究方法（3 學分）

(2)選修課程：21 學分

①臺灣歷史地理領域（至少 6 學分）

②中國歷史地理領域（至少 3 學分）

③中國史領域（至少 6 學分）

④臺灣史領域（至少 3 學分）

⑤就臺灣歷史地理領域或中國歷史地理領域中自由選課 3 學分。**(附件 1-6)**

此一課程架構，已實施 4 年，曾於 2010 年 11 月聘請校外業界人士、校外學者 1 人及校友 1 人進行評鑑，**(附件 1-7)**同時配合核心能力指標的訂定，學生學習成效等各項回饋，計畫於 100 學年度進行全面討論，對課程架構進行調整，於 101 學年度實施。

同時本所要求碩一、碩二學生必須參加「白沙歷史地理講座」，作為輔助教學，增加學生學術視野。

1-5 課程地圖建置與實施情形

為提供學生生涯規劃參考，本校自 98 學年度起推動「選課地圖（含學生生涯規劃）」建置，本所於 98 年 11 月 11 日 98 學年度第 1 次課程委員會通過本所「選課地圖（含學生生涯規劃）」，並開始實施。**(附件 1-8)** 99 年 4 月 21 日 98 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會，依據 98 彰化師大課字第 068 號函修正「選課地圖（含學生生涯規劃）」。**(附件 1-9)**

本所課程設計，主要在使學生了解課程目標要養成何種核心能力，因此藉由選課地圖呈現出具體學習進程，引導學生從史學必修(基礎)、史學專業、歷史地理、專業進修等四個層面，由淺入深循序漸進，規劃自己的修課，以增進學生的學習動機及學習效果。**(附件 1-10)**

此一選課地圖與課程設計、教育目標、學習能力指標等，本所經常利用各種場合，如每學期的師生座談、每週研究生專題討論等加以宣導，並公布於所網頁，讓校內外人士皆能明白本所主要的發展目標與旨趣。

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果

本所業已依據第一週期系所評鑑結果與建議、追蹤評鑑結果與建議，先後於 97 年 5 月 6 日聘請孫同勛、吳文星、李東華教授；99 年 6 月 28 日聘請黃寬重、吳文星教授蒞臨指導，提供本所進行檢討與改進，重新擬定教育目標與發展計畫。(附件 1-11)

二、特色

- (一) 教師均能遵循教育目標，以發展歷史地理為主進行教學研究。
- (二) 學生學習成效各項機制的訂定，均考慮學生生涯規劃，期使其不僅熱愛鄉土，更希望能和國際接軌。
- (三) 課程設計以科際整合為理念，使學生不僅具有史學的嚴格訓練，同時接受科學新知，增加職場競爭力。

三、問題與困難

- (一) 第一週期評鑑建議本所降低學分數，本所接受建議，畢業學分降至 27 學分，致使學生接受專業訓練時數相對減少，同時也增加本所開課困難。
- (二) 學分數低、開課數少，致影響學生對核心能力與課程雙向檢核的判斷與認知偏差。
- (三) 師資培育受少子化趨勢、教師缺額減少的影響，學生修習師資培育課程名額逐年減少，因此必須加強輔導學生重新檢討生涯規劃，及培育第二專長。

四、改善策略

- (一) 教師增加開課科目，各科目採隔年開設方式進行，增加學生選課空間及核心能力之訓練。
- (二) 建議提高學生畢業學分至少 3 學分，增加第二專長培育成長空間。
- (三) 就學習能力指標評估結果，舉行課程委員會或聘請校外委員成立諮議委員會討論，進行課程調整。

(四) 善用已有優勢鼓勵學生多元發展，例如歷史地理資訊系統（歷史 GIS）為科技與文獻相結合的一項新科際整合課程，不僅使熟悉史料、文獻，亦可加強其現代科學工具的運用，在生涯規劃、職場競爭上可收事半功倍之效；日文及日文史學名著選讀，雖為選修課程並不列入畢業學分，但在國際化前提下，可使學生多一項語言工具，無論在學術研究、拓展國際視野上，均具有其優勢，亦宜積極鼓勵學生選修。

(五) 因應國際化發展，師資延攬亦需適應此一趨勢，因此未來新聘師資，應以能全英語教學、具國際觀者為優先考量。

五、總結

研究所教育和大學教育不同，除基礎知識、訓練的強化外，更重要的在培育訓練具獨立研究精神的學術人才，但隨學術大環境的改變，以一個培育碩士研究為主的獨立所，在教育目標上，不能不具現實的考量，除原有師資培育任務外，亦應因應社會發展，以鄉土文化人才培育為輔，同時注重學生第二專長培養，增加其在社會上的競爭力，因此在核心能力指標、課程地圖的建置上均朝此目標訂定，並據實施結果進行調整，以確保教育品質。

項目二：教師教學與學習評量

一、現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求之情形

本所於 100 學年度共有 5 名專任教師員額(遺缺 1 名已正式公告進行徵聘，將慎重擇優聘任符合本所發展目標之優質教師)，均擁有博士學位；為因應學生學習需求，特聘 4 位兼任教師，其中 2 位講授臺灣歷史地理與臺灣史專題相關課程(溫振華教授、陳哲三教授)，2 位日文兼任教師(葉漢鰲副教授、陳文瑤助理教授)，均依其專業領域專長支援授課。同時本所決議禮聘施添福、黃富三教授為講座教授。(附件 2-1)

為確保學生學習成效與核心能力之達成，本所全體專、兼任教師之學術研究領域大多符合本所教學目標，也能盡量滿足學生的學習需求。總體而言，教師的學術專長，多能涵蓋本所教學目標，並符合學生學習之需求。而本所每學期必修課皆由具相關專業之教師開設，選修課則由各領域教師依照個人專長提出。

2-2 專任教師之結構與流動之情形

本所 95 學年度有專任教師 3 人，兼任教師 3 人；96 學年度有專任教師 4 人，兼任教師 4 人；97 學年度有專任教師 4 人，兼任教師 4 人；98 學年度有專任教師為 5 人，兼任教師 2 人；99 學年度專任教師為 5 人，兼任教師 2 人；100 學年度教師 1 退休，遺缺徵聘中，故專任教師為 4 人，兼任教師 4 人。(附件 2-2、附件 2-3)

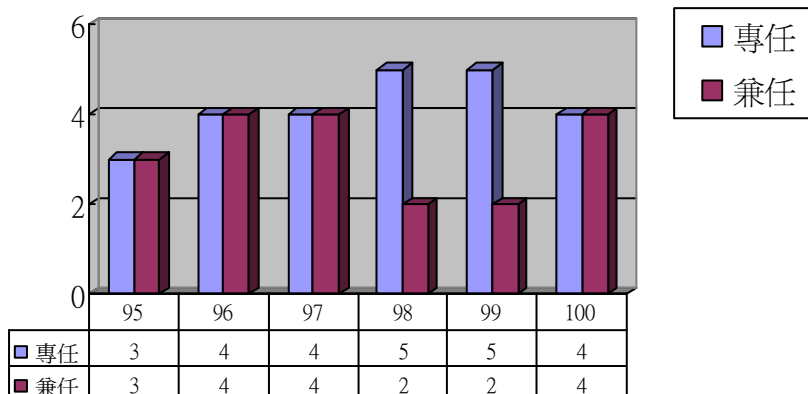


圖 1 六年內教師流動情形直條圖 (95-100 學年度)

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形

為確保教師能落實任教科目之教學目標，且學生亦能夠充分了解修讀課程之內容，本所配合學校規定，除要求教師每學期於開學初次上課時，提供該科目的教學大綱，其內容包括教學目標、對應核心能力而設計的教材內容與教學方法、測量學生學習結果的評量方式，以及配合教材教法所必備的參考書目等。(附件 2-4)

綜合分析本所所有課程大綱，本所教師普遍應用課堂討論、教學媒體、E 化教學平臺及參觀考察等多元教學方法。(表 2-1) 其中歷史地圖繪製室部落格；(網址：<http://ncue.edu.tw/ashin>)，即為善用本所歷史地圖繪製室之資源進行教學之最佳例證。

表 2-1 歷史所教師應用多元教學方法統計表

多元教學方法	課堂討論	E 化教學平臺	教學媒體	參觀考察
教師人數	7	7	6	2
百分比	100	100	86	26

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形

廣義的自編教材講義，包括教師自行撰寫的系統教材、指定的史學經典名著、重要的參考文獻史料、影視作品等。由課程大綱分析顯示，本所教師授課時均應用自編講義，而自編數位媒材者 5 位。(表 2-2) 這些教材不僅有助於學生掌握系統性知識，也可引導學生開拓寬廣視野。同時本所教師普遍鼓勵學生於課堂表達意見，進行討論，增強其參與論述能力。換言之，本所教師主要透過探究式教學法來解析教材講義，而非固守傳統注入式教學方法來強迫學生記誦，能有效培養學生獨立思考和主動探討問題能力，對學位論文撰寫，或將來有志從事研究者幫助甚大。

表 2-2 歷史所教師自編教材講義及編製媒材統計表

自編講義方式	自編教材講義	編製數位媒體
教師人數	7	5
百分比	100	71

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形

教師評量的意義在利用各種有效的測量方法了解學生的學習成果。由於各種課程的教學目標不同，所要培育的核心能力有別，本所教師所設計的評量方式計有：書面報告（含論文摘要、讀書心得、書評、專題研究報告）、上臺口頭報告、應用軟體實作、紙筆測驗等。（**表 2-3**）對於掌握學生學習狀況及教師自我檢視教材教法，都發揮了積極有效的回饋功能。另本校設有學生學習預警制度，對學習成績欠佳的學生於學期初、期中及期末先予以提醒警示，其對象雖以學士班學生為主，但對部分外務較多研究生亦有警示作用，因此可以提升學生學習品質。

為掌握學生學習狀況，本所教師亦鼓勵學生若有學習上的困難或問題，可利用任課教師規劃之 office hours 與其晤談，或藉由 e-mail 進行雙向聯繫，促進學習效果。

表 2-3 歷史所教師設計的評量方式統計表

評量方式	期中、期末考試	書面報告	口頭報告	應用軟體實作
教師人數	7	5	5	2
百分比	100	71	71	26

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形

教學評量結果直接與教師個人定期評鑑、升等成績密切相關，並有助教師改進教學設計與教材教法，故一向為本所教師所關切。本校已全面實施任課教師教學評鑑制度。學生在期中、期末可藉由匿名方式直接在教學評鑑網頁上填答「教師教學意見評量表」，以表達對任課教師在教材與教學規劃、教學內容、教學方法、學習評量、學習成績、教學效果、教學滿意度等方面的看法，再由本校電算中心統一進行意見分析後，提供量化數據以供任課教師作為改進教學之參照。本所教師在接到學生對其教學滿意度分析資料後，得逐項查看學生的意見反應，以了解可以改進之處，並立即進行調整或改善。如有評鑑結果未達標準，必須參加教師專業成長活動並作為教師評鑑之依據。（**附件 2-5**）

目前本所教師教學評鑑結果大多高於本校教學表現標準，（**附件**

2-6) 但本所教師並不以此為自滿，成立歷史地理教學專業成長研究會，藉以提升教師專業能力。(附件 2-7)

二、特色

(一) 教師教學與學生學習評量

1.強調科際整合：規劃有歷史地圖繪製室、文化資產保存實驗室，開設歷史地理資訊系統等科際整合課程，使學生在史學訓練外，亦能吸收科學新知。

2.強化第二外語：開設古典日文和現代日語課程，開拓學生國際視野，強化國際新知吸收能力。

3.教師教學內容符合本所教育目標和發展方向，且呼應核心能力，能滿足學生學習需要。

4.教師廣泛運用多元評量技巧，進行評量，大都能藉此掌握學生學習成果。

(二) 教學評鑑與教師成長

1.本所專、兼任教師富教學熱忱，敬業精神受學生肯定，故教學評鑑平均質均能維持高水準。對學生提出批評意見，也能悉心接納檢討。

2.本所除設有教師教學專業成長研究會，以提昇專業能力，促進教學品質外，也鼓勵教師出席本所舉辦之「白沙歷史地理講座」，吸收相關領域專家研究心得。

三、問題與困難

1.本所編制為專任教師 5 名、行政助理 1 名，故教師仍需分擔多數所務工作，100 年 8 月 1 日王玉教授退休後，工作更形加重，影響教學工作。

2.本所為獨立所，師生人數少，平時相處融洽，故教學評鑑結果，均能維持高平均值水準，其中是否包含學生礙於情面因素，值得考量，因此對教師評鑑結果，應自我惕勵，不能自滿。

3.學生外語訓練方面，除原有日文外，英文能力部分亦應加強提昇。

四、改善策略

1.王玉教授榮退後職缺，積極增聘符合本所發展方向—臺灣歷史地理專長之專任教師。(附件 2-8)

2.增聘行政助理或兼任行政助理，減輕教師相關所務工作負擔，以提升教學品質。

3.鼓勵學生如實呈現評鑑意見，以提升教學品質。

4.因應國際化發展，目前徵聘中之師資，將以能全英語教學、具國際觀者為優先考量，藉此可增加英文能力訓練目標。

五、總結

本所旨在培育經世致用的史學研究者、歷史教育專業人才以及傳承鄉土文化為志業的文史工作者。為達此一目標，本所專、兼任教師的研究領域與學術專長，多能符合學生學習之需求，並由課程委員會依照課程理念規劃課程內容，以期能培養學生核心能力、滿足職場需求和社會發展。有鑑於教學目標之達成需要師生雙方溝通與配合，本所除為學生提供清楚而完整的課程資訊與專業輔導外，同時也為教師提供了解學生意見與學習成果的平臺。

項目三：學生輔導與學習資源

一、現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法

1.編製「研究生手冊」，詳載研究生從入學到畢業，在校學習修業規定、應辦理事項和填寫表格。**(附件 3-1)**

2.成立研究生課業指導委員會：本所於 93 學年度第一學期第一次所務會議討論通過(93.9.9)，成立「研究生課業指導委員會」，對學生進行課業指導、生活輔導、論文計畫和論文初稿諮詢、遴選論文口試委員等。**(附件 3-2)**

3.強化導師制度：本所導師原由所長擔任，為加強學生學習輔導，自 98 學年度起，由本所全體專任教師輪流擔任各年級研究生導師，目前一年級導師為李宗信老師、二年級導師為陳文豪老師、三年級導師為蔡泰彬老師、四年級以上為莊世滋老師。**(附件 3-3)**

4.成立研究生學會：本所於民國 94 年 9 月 23 日輔導研究生成立本所研究生學會，迄今已 6 屆。研究生學會成立宗旨之一為：提高歷史學學術研究，如成立讀書會等，即在擔任師生相互溝通橋樑之外，亦為學習輔導之重要組織。**(附件 3-4)**

5.讀書會：陳文豪老師利用課餘指導學生成立讀書會，並於 96、97 學年度獲教育部人文社會學科學術強化創新計畫補助，研讀歷史地理典籍《水經注》。**(附件 3-5)**

6.新生座談會：每學年第一學期開學前，舉行新生座談會，輔導新生注意學習、生活等事項。**(附件 3-6)**

7.師生座談會：每一學期開學前均舉行師生座談，學期間視需要不定期舉行之，以輔導學生學習、從事生涯規劃，或進行意見溝通。**(附件 3-7)**

8.師生晤談：每位專任教師均按規定排定師生晤談時間，在晤談時間外，教師亦歡迎學生隨時請益；指導教授對指導之研究生均排定晤談時間，加強研究生學習輔導。**(附件 3-8)**

9.白沙歷史地理講座：自 93 學年度起每一學期舉行 10 次以上，自 97 學年度起並以主題方式呈現，邀請國內外專家蒞所進行專題演講，提昇學生學術研究視野。**(附件 3-9)**

10.邀請大陸及國外學者前來進行短期訪問：自 96 學年度起，陸續邀請大陸及日本學者前來短期講學，迄 99 學年度第 2 學期，已邀請 11 位，分別為：**96 學年度第 1 學期**華南師範大學法學院曹旅寧教授，**96 學年度第 2 學期**中國社會科學院劉慶柱學部委員、中國社會科學院考古研究所李毓芳研究員，**97 學年度第 1 學期**復旦大學歷史地理研究所吳松弟教授，**97 學年度第 2 學期**中國人民大學國學院常務副院長黃樸民教授，**98 學年度第 1 學期**日本青山學院大學文學部飯島涉教授，福建社會科學院亞太研究所鄭有國研究員，**98 學年度第 2 學期**陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心王社教研究員，**99 學年度第 2 學期**首都師範大學歷史文化學院宋杰教授，**100 學年度第 1 學期**陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心朱士光研究員、史紅帥副研究員。每位進行 1 至 5 場演講，與師生進行交流。(附件 3-10)

11.舉辦「白沙歷史地理學術研討會」：自 94 學年度起，已舉辦四屆，邀請國內、大陸、日本學者與會發表論文，有助擴展研究視野。(附件 3-11)

12.校外教學：每年均舉行校外教學，赴國家圖書館、自然科學博物館等處進行校外教學。(附件 3-12)

13.出版《卦山史話》：自 96 學年度起，每年出版一期，做為研究生習作論文發表園地。(附件 3-13)

14.學習預警制度：本校訂有學生學習預警制度，對學生學習情形進行輔導。(附件 3-14)

15.成立視障生學習輔導小組。(附件 3-15)

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制

1.行政人力

本所行政人力為所長 1 人，專任助理 1 人。如表 3-1：

表 3-1 歷史所行政人力表

98 學年度	99 學年度	100 學年度上學期
陳文豪 所長	陳文豪 代理所長	陳文豪 代理所長
林鳳宜 行政助理	林鳳宜 行政助理	林鳳宜 行政助理

2.軟硬體設備

(1) 圖書資源

① 本校圖書館主要藏書

甲、紙本圖書

本校圖書以校園資源共享為原則。圖書館設有「國學特藏庫」，藏有：《文淵閣四庫全書》、《續修四庫全書》、《四庫全書存目叢書》、《四庫禁燬叢刊》、《文淵閣四庫全書補遺》、《古今圖書集成》、《四部備要》、《百部叢書》、《明代傳記叢刊》、《清代傳記叢刊》、《永樂大典》、《明清檔案》、《隋唐五代墓誌匯編》、《商周甲骨文總集》、《明實錄》、《叢書集成新編續編》、《清宮諭旨檔臺灣史料》、《清宮月摺檔臺灣史料》、《清宮洋務始末臺灣史料》、《日據時期臺灣統計書》、《臺灣文獻史料叢刊》等典籍、圖書計一萬餘冊。

本所因致力歷史地理研究，經向學校爭取經費及本所設備費配合，已購入臺灣成文出版公司所出版的《臺灣方志》第二期一套 243 種 666 冊、大陸江蘇古籍出版社出版的《中國地方志輯刊》、《中國歷史地理文獻輯刊》等套書及歷史地圖一批 50 種、劍橋歷史地理叢書一套，22 冊。**(實地參觀)**

乙、期刊

本校總圖書館期刊室陳列與歷史相關的中外期刊，計有 99 種，並爭取經費訂閱《通報》、英文《歷史地理學報》及《明代研究》、日文《中國水利史》等重要外文期刊。**(附件 3-16)**

丙、電子資料庫

本校圖書館目前有歷史類及相關電子資料庫 49 種。**(附件 3-17)**

② 本所現有圖書

其圖書主要來源有三：

甲、各學術行政單位、縣市文化局贈書：

藏有臺灣省、市、鄉、鎮方志 102 種 450 冊。基本史料、文化資產、地方文史等書 3 千餘冊。**(實地參觀)**

乙、校外師長贈書：

國史館朱副館長重聖將其私藏圖書 2 萬餘冊贈送本所。

程光裕教授捐贈本所歷史地理圖書 5 百餘冊。

中央研究院劉翠溶副院長捐贈本所圖書 5 百餘冊。

王玉副教授捐贈本所中國史圖書 5 百餘冊。

另有多位校外師長贈書，如全套《中國歷史地理學叢》等。

丙、期刊：

除各學術單位贈送期刊外，本所並以出版之《白沙歷史地理學報》和各學術單位進行交換，目前已有交換所得期刊 21 種。(附件 3-18)

(2) 儀器設備

①教學設備：如表 3-2：

表 3-2 歷史所教學設備表

儀器設備	數量	儀器設備	數量	儀器設備	數量	儀器設備	數量
個人電腦主機	13	筆記型電腦	6	印表機	5	液晶顯示器	1
相機	6	數位攝影機	4	中階伺服器	1	GPS 行動導航機	2
衛星導航系統	3	行動通訊平臺	2	複印機	1	翻拍架	1
電動螢幕	1	投影機	5	數位講桌 MCS 版	1	藍芽麥克風	1
錄音筆	1	隨身碟	1	硬碟	2	掃描器	1
DVD 光碟機	1	光碟燒錄機	1	手提擴音機	1	手提 CD 音響	1
錄放影機	1	電視機	1				

②文化資產保存實驗室

本所設置「文化資產保存實驗室」，由莊世滋助理教授主持。獲學校重點學門補助經費 200 餘萬元，購置精密儀器，供文化資產保存、木質歷史建築保存等課程使用，未來也將作為中部地區文化資產保存推廣與服務中心。現有設備如表 3-3：

表 3-3 歷史所文化資產保存實驗室儀器設備

儀器名稱	儀器名稱	儀器名稱	儀器名稱
文物保存氣	木質文物電腦系	超音波非破壞	多功能解剖顯微鏡及高解析彩

候控制箱	統測定儀	性檢測儀	色數位照相系統
------	------	------	---------

③歷史地圖繪製室

本所獲本校經費補助，於 2007 年 8 月起，顧雅文助理教授規劃成立「歷史地圖繪製室」，現由李宗信老師主持。現有設備如下表：

表 3-4 歷史所歷史地圖繪製室軟硬體設備

軟硬體設備名稱	數量	軟硬體設備名稱	數量
高階個人電腦	教師用 1 臺+學生用 15 臺+掃描繪圖機配置 1 臺	不斷電系統	1 臺
液晶投影機及 100 吋螢幕	1 套	廣播教學系統	主機 1 臺、子機 15 臺
A3 平臺掃描器	1 臺	NAS 陣列式網路儲存硬碟 (4T)	1 臺
A3 彩色雷射印表機	1 臺	A4 黑白雷射印表機	1 臺
44 英吋高階大圖輸出機	1 臺	高階大圖掃描器	1 臺
全球衛星定位儀 GPS	Garmin eTrex 2 臺、Garmin eTrex Vista Cx(TWN) 9 臺	1000 萬畫素數位相機 (含單眼相機鏡頭及衛星定位器 Geomet' r GNE-35)	1 臺

數位相機	1 臺	筆記型電腦	6 臺
精簡型電腦	2 臺	SuperGIS 軟體	50 人實驗室授權版
Robogeo 軟體	20 人授權版	數位化圖資(1. 中國、臺灣歷史地圖集數冊、單幅地圖數張及運研所電子地圖一套。2.彰化農田水利會、臺中農田水利會典藏日治時代水利會歷史地圖影像檔約3000 幅。3.臺中市、彰化縣、苗栗縣1/5000 向量式電子地圖一套。)	(附件 3-19)

3.經費

本所 98、99、100 年度設備費、業務費如表 3-5：

表 3-5 歷史所 98-100 年度設備費及業務費

費用	98 年度	99 年度	100 年度
設備費	298, 000	308, 000	310, 000
業務費	118, 000	123, 000	124, 000

4.教學及學習空間

本所現有所辦公室一間(8坪)、研討室一間(8坪)、圖書室暨電腦室(8坪)、立心書室一間(研究生研究室兼圖書室，15坪)、立命書室一間(多功能教室、研究生研究室兼圖書室，21坪)、歷史地圖繪製室一間(21坪)、文化資產實驗室一棟(地坪15坪，建築2層有20坪)，專任教師研究室5間(每間7坪)，兼任教師休息室1間(20坪)。**(實地參觀)**

立心書室、立命書室24小時開放供學生進修讀書，歷史地圖繪製室上班時間開放，視學生需要必要時晚上亦開放供使用。

5.學習資源管理維護機制

本所訂有一般教室管理要點、教學設備器材借用要點、歷史地圖繪製室使用辦法、立命書室及立心書室使用規則、圖書借用規則等針對學習資源進行管理維護。**(附件 3-20)**

3-3 提供學生課外學習活動之作法

本所「研究生修業應注意事項」第一條：「研究生應具備：倫理的觀念、勤儉的生活、健康的身體」。

為培塑學生成為具有理想能振翅遠飛的大鵬鳥，配合教學內容，特注重戶外教學活動。三年來舉辦課外活動如下：

1.強化研究生體質

(1)每年新春團拜，在本校操場舉行慢跑，女生3000公尺，男生5000公尺。98學年度起至100學年度共3次。

(2)每2年舉辦1次八卦山縱走，為期1天，98年從二水—南投縣名間鄉受天宮—猴探井—彰化縣員林鎮火車站；100年從彰化師範大學—八卦路—松柏坑受天宮—彰化師範大學。**(附件 3-21)**

98學年度起至100學年度共2次。

2.史蹟考察：每年輪流至鹿港及二水進行史蹟考察活動。二年進行一次八卦山縱走。

3.參訪活動：除課程排定參訪活動外，利用每年4月初的校際活動日，安排學生至國家圖書館、史語所等學術機構進行參訪。**(附件 3-12)**

4.培養愛所奉獻精神

(1)本所辦公室、研究室的環境整潔，均由本所研一研究生每

星期輪流打掃。(附件 3-22)

(2)本所舉辦的「白沙歷史地理學術講座」，每一場專題演講場地佈置、內容錄影等事宜，也由研一研究生輪班負責。

(3)本所年終環境大掃除，也由研一全體研究生負責。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

1.教師晤談時間及執行情形：

本校規定專任教師每週至少必須排訂 4 小時晤談時間，提供學生諮詢，進行課業及生涯規劃輔導，本所之教師晤談時間及執行情形如表 3-6：

表 3-6：歷史所教師晤談時間執行表

教師	時間	執行情況
蔡泰彬	週四第 4、5 節，週五第 5、6 節	1.擔任碩三導師，一學期至少一次與全部碩三同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。
陳文豪	週二第 3、4、5、6 節，週三第 5、週四第 2、3、4 節，週五第 5、6 節	1.擔任碩二導師，一學期至少一次與全部碩二同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。
王玉	週三第 3、4 節，週五第 7、8 節	1.擔任碩一導師，一學期至少一次與全部碩一同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。
莊世滋	週二第 5、6 節，週四第 3、4 節	1.擔任碩四導師，一學期至少一次與全部碩四同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。

顧雅文	週一第 3、4 節，週四第 6、7 節	1.擔任碩三導師，一學期至少一次與全部碩三同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。
李宗信	週三第 9、10 節，週四第 3、4、7 節	1.擔任碩一導師，一學期至少一次與全部碩一同學聚餐，廣泛交換意見，以了解其生活與學業上的需求。 2.課餘時間大多在研究室從事研究，以利同學前來諮詢。

2.指導教授與研究生互動

學生需撰寫論文，因此和指導教授關係密切，本所教師與受指導學生間均定期進行晤談，掌握學生論文進度，並了解學生生活概況及生涯規劃。教師指導研究生人數及晤談情形如表 3-7：

表 3-7 歷史所教師指導研究生人數及晤談資料表

教師	指導研究生人數		晤談相關資料
	已畢業	尚未畢業	
蔡泰彬	4	5	每個月 2 次每週四下午固定約見研究生進行討論
陳文豪	5	5	每週四上午固定約見研究生進行討論
王玉	1	2	每週三下午固定約見研究生進行討論
莊世滋	6	8	每週二下午固定約見研究生進行討論
李宗信	0	2	每個月第一個週四上午約見討論論文進度
顧雅文	4	4	每學期期中、期末各一次約見討論論文進度

盧胡彬	8	1	由指導老師自行負責
王良行	1	0	由指導老師自行負責
施雅軒	1	0	由指導老師自行負責
甯慧如	0	1	由指導老師自行負責
林正珍	0	1	由指導老師自行負責

3-5 提供學生生活輔導之作法

1. 學生生活輔導之作法

(1)編製「研究生手冊」，詳載研究生從入學到畢業，在校學習修業規定、應辦理事項和填寫表格。**(附件 3-1)**

(2)成立研究生課業指導委員會：本所於 93 學年度第一學期第一次所務會議討論通過(93.9.9)，成立「研究生課業指導委員會」，對學生進行課業指導、生活輔導、論文計畫和論文初稿諮詢、遴選論文口試委員等。**(附件 3-2)**

(3)強化導師制度：本所導師原由所長擔任，為加強學生學習輔導，自 98 學年度起，由本所全體專任教師輪流擔任各年級研究生導師，目前一年級導師為李宗信老師、二年級導師為陳文豪老師、三年級導師為蔡泰彬老師、四年級以上為莊世滋老師。**(附件 3-3)**

(4)所務會議邀請學生會長列席，學生意見可以公開表達，教師可藉此了解學生想法，提供學生必要協助。

(5)本校設有學生心理諮商與輔導中心，可協助系所進行學生生活輔導。

2. 獎助學金等生活資源

(1)獎助學金

本所訂定研究生獎助學金審核辦法，就研究之需要進行審核提供獎助，獲獎助研究生需協助教學及所務工作。近三年工作情形為：

①所辦工作：**(附件 3-23)** 如表 3-8：

表 3-8 歷史所 98-100 年度所辦工作人次

年度	人次	年度	人次	年度	人次
98	6	99	7	100	9

②協助教學如表 3-9：

表 3-9 98-100 年度協助教學人次

年度	人次	年度	人次	年度	人次
98	5	99	8	100	7

(2)教師專案提供工讀如表 3-10：

表 3-10 歷史所教師專案提供工讀

參與計畫	起訖時間	工讀生
文史脈流行動導覽服務平臺建置子計畫 5-文史脈流之流動的空間文史景觀模組之建置	97.11.1~99.10.31 99.12.1~100.11.30	陳姿君 蔣尚霖 張慧娟
文史脈流行動導覽服務平臺建置子計畫 6-文史脈流之流動的時空主題屬性建置	98.12.1~99.11.30	蔣尚霖 張慧娟
100 年農田水利會歷史圖資數位典藏及空間系統雛形之建置委託資訊服務計畫（與中央研究院人社中心地理資訊科學專題中心合作）	100.7.15~100.11.14	黃學文 張哲維 王凱英
100 年網路通訊重點學程推廣計畫-網通技術與文創觀光應用服務跨領域學程	100.8.1~102.2.28	王凱英 陳盈利

(3)學校急難救助金、扶助金如表 3-11：

表 3-11 學校急難救助金、扶助金

學年度	姓名	名稱	費用(新臺幣)
96	謝榮芳	急難救助金、急難扶助金	20000 元、30000 元
99	陳建興	急難救助金、急難扶助金	5000 元、25000 元

二、特色

(一) 研究生手冊詳載研究生從入學到畢業，應遵守規章，申請表件。

(二) 本所研究生修業應注意事項，詳載本所修業、論文寫作及口試等應遵循事項。

(三) 輔導機制健全：有課業指導委員會、導師及指導教授共同負責學生學習輔導責任。

(四) 每位教師每星期規劃二個時段以上作為師生晤談時間。

(五) 定期舉辦座談會及校外教學、田野考察，不僅提供師生交流機會，更可增長師生見聞。

(六) 研究生學會擔任所、教師與研究生之間聯繫、溝通橋梁，增進師生共識。

(七) 白沙歷史地理講座及邀請國內外學者前來進行短期訪問，拓展師生國際視野，並強化專業知能，補強教師編制限制所產生之不足。

(八) 全校資源共享：圖書、期刊及電子資料庫，除本所經費購買外，多數為本校圖書經費、相關系所經費購買，均放置於總圖書館，供全校師生利用。

(九) 除教學器材外，歷史地圖繪製室及文化資產保存實驗室設備為科際整合器材，設備先進，為國內歷史系所少見。

(十) 提供學生獎助學金及工讀金，請其擔任教學助理，有助提高其學習成效。

(十一) 教學資源及學習空間訂定完善管理制度，提昇資源使用週期，並可有效利用空間。

三、問題與困難

(一) 研究生人數少，再受需有 3 人選課方能開課限制，本所專任教師已面臨開課不足，因此無法聘請國外學者擔任長期客座教授，僅賴短期訪問進行系列演講及座談會，對新知及國際學術訊息的介紹雖有幫助，其影響有限。

(二) 部分研究生對相關講座認知不同，或以和研究方向不同而參與意願不高。

(三) 在職研究生對相關學習輔導活動參加次數少。

(四) 研究生發表習作論文風氣尚未形成。

(五) 本所規模較小，獲得分配之設備經費有限，因此對圖資及設備之增購及維護備感吃力。

(六) 文學院成立晚，文史圖書較少。

四、改善策略

(一) 利用師生晤談及相關活動與研究生積極溝通，鼓勵其多參與相關活動

- (二) 鼓勵研究生積極從事研究，並向校外刊物投稿。
- (三) 每門課繳交習作論文報告。
- (四) 向學校專案申請補助添購圖資及設備。
- (五) 藉由教師申請專案計畫，爭取圖資及設備經費。
- (六) 透過相關單位合作計畫來取得各項經費及圖資。
- (七) 爭取退休老師或研究人員捐贈個人典藏。

五、總結

在學生學習輔導工作上，本所訂定完善的「研究生手冊」，詳載修業相關規定，同有導師及指導教授雙軌制度，對學生學習及生活進行輔導；同時又有研究生學會擔任所辦與學生之間的聯繫管道，在師生關係上相處融和。在學習資源上，擁有全國各歷史系所首創之歷史地圖繪製室、文化資產保存實驗室，在學生第二專長的培養上有事半功倍之效，圖書資源上雖尚待持續增購，但可與相關系所國文系、地理系資源共享，可彌補一些不足。

項目四：學術與專業表現

一、現況描述

4-1 教師學術研究表現之情形

本所編制專任教師員額 5 名，顧雅文助理教授於民國 100 年 2 月 1 日轉任中央研究院臺灣史研究所，王玉副教授於民國 100 年 8 月 1 日奉准榮退，李宗信助理教授於民國 100 年 8 月 1 日為本所新聘教師。故本所專任教師於民國 100 年 2 月 1 日以前有 5 位，100 年 2 月 1 日至 7 月 31 日有 4 位，100 年 8 月 1 日至 101 年 1 月 31 日有 4 位。

從 98 學年度至 100 學年度上學期，此 2 年 6 個月的學術與專業的成果，將納入王玉副教授（民國 98 年 8 月 - 100 年 7 月）、顧雅文助理教授（民國 98 年 8 月 - 100 年 2 月）在校期間的表現。

本所專任教師 98 學年度至 100 學年度，整體學術研究上的表現，詳如下表（參閱實地訪察資料 4-1）：

表 4-1 歷史所專任教師學術研究成果概況表

項目\學年度	98	99	100	合計
發表於具審查制度之期刊論文篇數(國科會優良期刊、THCI Core等)	4	2	3	9
發表國外研討會論文篇數(對外公開徵稿並有審稿制度之研討會論文)	7	4	3	14
發表國內研討會論文篇數(對外公開徵稿並有審稿制度之研討會論文)	3	2	4	9
發表具審查制度之專書總數	0	1	2	3
發表具審查制度之專書論文	2	0	0	2
國科會學術研究計畫總件數	0	1	0	1
國科會學術研究計畫總金額	0	0	0	1,094,000
其他單位研究計畫總件數	9	1	0	10

其他單位研究計畫總金額				10,947,425
擔任國內外有審查制度專業期刊,學報編審之教師總人次	5	4	3	12

上表各項資料，說明如下：

(1)具審查制度之期刊論文。計 9 篇，其中 4 篇屬於國科會歷史學門優良期刊 2 級以上（2 篇屬於 THCI Core），有蔡泰彬〈泰山與太和山的香稅徵收、管理與運用〉，《臺大文史哲學報》74 期（THCI Core）；蔡泰彬〈元明時期海運的海險與膠萊新河的開鑿〉，《東吳歷史學報》22 期（THCI Core）；陳文豪〈簡帛學理論建構省思舉隅〉，《中國出土資料研究》14 號（日本）；莊世滋〈不同收藏盒微環境特性研究〉，《保存科學季刊》14 期；李宗信〈大崙崁溪中游漳州籍民優勢區域的形成〉，《臺灣文獻》62 卷 2 期（國科會優良期刊 2 級）；李宗信〈日治初期崩山八社租權的地理歷史分析〉，《臺灣學研究》；李宗信，〈屏東醫院的建立與公共衛生事業的展開〉，《屏東文獻》15 期；李宗信，〈大甲西社事件與大甲東社社域的擴張〉，《臺灣古文書學會會刊》9 期；李宗信〈平埔族社址／居住地的考證與推定：以崩山社群為例〉，《臺灣文獻》（通過審查，出版中）（國科會優良期刊 2 級）。（**附件 4-1**）

(2)國外研討會論文。計 14 篇，其中美國 1 篇，陳文豪，〈Considering Research Controversies from Han Chang-an City Planar Maps（由漢長安城平面圖看研究論爭）〉，“Chang'an 26 BCE, from Drains to Dreams, Institute of East Asian Studies”；日本 1 篇，莊世滋，〈臺灣の老樹文化と課題〉，「東 Asia における鎮守の杜（Mori）の文化と持続保全～東 Asia の鎮守の杜の文化誌図鑑刊行記念に向けて」研討會；越南 1 篇，顧雅文，“GIS's Possibility as a Tool of Historical Study of Medicine and Disease in Colonial Taiwan (1895-1945)”，Conference of GeoInformatics for Spatial-Infrastructure Development in Earth and Allied Sciences (GIS-IDEAS)；香港 1 篇，李宗信，〈GIS（地理資訊系統）與臺灣平埔族崩山八社地權的研究〉，空間綜合人文學與社會科學論壇；其餘 10 篇，係在大陸各地區發表。

(附件 4-2)

(3)國內研討會論文。計9篇，有陳文豪，〈漢代城市與區域發展〉；王玉，〈一個學術文化面相的觀察--以中研院近史所的口述歷史工作為例〉；莊世滋，〈老樹文化與區域發展〉、〈日治時期之阿里山林業發展〉、〈彰化地區的老樹信仰〉、〈以大樹公信仰論宗教性文化景觀暨自然地景之保存〉、〈以產業史視野定義觀光產業的核心價值--以魚池阿薩姆紅茶為例〉、〈植物之自然崇拜--以臺灣老樹公信仰為例〉、〈竹文物的修護與保存〉。(附件 4-3)

(4)具審查制度之專書。計3本，有蔡泰彬，《晚明黃河水患與潘季馴之治河》，莊世滋，《檜意森林--阿里山百年林業》、《日治時期之阿里山林業》。(附件 4-4)

(5)具審查制度之專書論文。2篇，有顧雅文，“Anti-malaria policy and its Consequences in Colonial Taiwan”（香港大學）；李宗信、顧雅文等，〈水利秩序的形成與崩解：十八至二十世紀初期瑠公圳之變遷〉。(附件 4-5)

(6)國科會學術研究計畫：1案，顧雅文，〈日治時期抗瘧藥物之發展與臺灣防瘧政策〉。(附件 4-6)

(7)其他單位研究計畫。計10案，其中教育部5項，有莊世滋、李宗信，〈「網路通訊重點學程推廣計畫--網通技術與文創觀光應用服務跨領域學程」〉；莊世滋，〈文史脈流行動導覽服務平臺建置子計畫5--文史脈流之流動的空間文史景觀模組之建置〉、〈文史脈流行動導覽服務平臺建置子計畫6--文史脈流之流動的時空主題屬性建置〉、〈人文教育革新中綱計畫--木質構造歷史建築保存特論〉、顧雅文，〈文史脈流行動導覽服務平臺建置計畫〉。

行政院農委會林務局嘉義林管處 1 項，莊世滋，〈阿里山地區林業經營史料蒐集及研析計畫〉（負責《阿里山林業百年史略》）。

行政院經濟部水利署 1 項，顧雅文，〈經濟部水利署文化性資產口述歷史〉。

日本 3 項，莊世滋，〈アジアにおける鎮守の杜（モリ）の資料化～鎮守の杜の文化誌的図鑑・映像資料の作成〉、〈東アジアにおける鎮守の杜の「知」と「学」の編成〉；顧雅文，〈日本住血吸虫病対

策に関する資料整理および GIS のための調査研究」〉。(附件 4-7)

4-2 教師專業服務表現之情形

本所教師不論在教學或服務推廣，長期以來均持續地全心投入，近三年來的專業服務表現，茲分校內與校外二方面說明：

(1)校內專業服務

①專業教學。本所教師的教學時數，均依教育部和學校的規定授課，教授是每週 8 小時，副教授、助理教授係為 9 小時。兼任所長職務，則減授 2 小時。

②輔導學生。本所專任教師 5 人，而學生畢業時程約 3、4 年，碩一、碩二、碩三、碩四設有導師，因此所內每位教師均須擔任各年級的導師，負起選課、生涯規劃等各項輔導工作。

③論文指導。學生依其興趣撰寫碩士論文，並依教師專長，禮聘指導教授。故本所教師除授課外，論文指導也是相當重要一環。

④出版學報。本所發行《白沙歷史地理學報》，每年定期出版二期，編輯委員會，除聘請校外專家學者外，所內教師均擔任編輯委員。

⑤舉辦學術研討會。本所平均 2 至 3 年舉行一次〈白沙歷史地理國際學術研討會〉，籌備時期，每位教師均須投入編輯、聯絡、總務、接待等分配工作。

(2)校外專業服務

①擔任國內外有審查制專業期刊、學報編委。有蔡泰彬，《興大歷史學報》，陳文豪，《先秦兩漢學術》、《周秦漢唐文化研究》、《硤咭石季刊》，莊世滋，《『2005-2008 臺灣無形文化資產保存年鑑』》等。(附件 4-8)

②服務於產、官、學界等計畫。有陳文豪，〈「澎湖南方四島文史資源先期調查委託計畫」案評選工作〉(審查委員)。

莊世滋，〈100 年度行政院農委會休閒農業區陪伴輔導師諮詢輔導計畫〉(輔導委員)、〈東勢林業文化園區大製材廠空間活化展示工程〉

案〉(顧問)、〈「臺中縣珍貴老樹專書」編輯工作審查會〉(評審委員)、〈98年度行政院農委會休閒農業區陪伴輔導師諮詢輔導計畫〉(輔導委員)、〈「檜意森活村再利用計畫審查會暨招商營運招標文件」〉(審查委員)。

顧雅文，〈臺灣省議會第九、第十屆史料特展〉(協同主持人)、〈空間化的文史新視野--GIS(地理資訊系統)與鄉土文史教學教師研習營〉(主持人)、〈《續修臺中縣志》(住民志人口篇)〉(撰稿人)。

李宗信，〈《續修臺中縣志》(住民志宗教篇)〉(撰稿人)。

(附件 4-9)

③於學術會議擔任主持人或評論人。計有11次：蔡泰彬，〈2010年彰化研究學術研討會--彰化村史與社會變遷史研究〉(評論人)、〈第三屆太平學學術研討會〉(諮詢顧問、主持人)、〈2009年彰化研究學術研討會--婦女研究〉(主持人)。

陳文豪，〈第二屆漢化·胡化·洋化--傳統社會的轉型與適應國際學術研討會〉(評論人)、〈2010年彰化研究學術研討會--彰化村史與社會變遷史研究〉(主持人)、〈2009年彰化研究學術研討會--婦女研究〉(主持人、評論人)。

莊世滋，〈阿里山林業一百年紀念國際研討會〉(主持人)、〈2010年彰化研究學術研討會--彰化村史與社會變遷史研究〉(評論人)、〈2009年彰化研究學術研討會--婦女研究〉(評論人)。

顧雅文，〈2010年彰化研究學術研討會--彰化村史與社會變遷史研究〉(評論人)、〈日記與臺灣史研究學術研討會〉(評論人)。

(附件 4-10)

④受邀學術演講。計有31次，蔡泰彬(2次)、陳文豪(9次)、莊世滋(6次)、顧雅文(6次)、李宗信(8次)至國內外研究單位、大學、中學、政府等單位發表專業演講。(附件 4-11)。

⑤其它表現：計1項，陳文豪聘任(大陸)暨南大學歷史地理研究中心客座榮譽教授。(附件 4-12)

4-3 學士班學生專題研究能力之表現

本所無學士班

4-4 碩士班學生之學術研究與專業表現(4-4、4-5 兩項合併說明)

4-5 碩士班學生之數量與品質(4-4、4-5 兩項合併說明)

1.碩士班報名、錄取、備取及報到情形

本所每年核定招生員額為 11 名，從 98 學年度至 100 學年度，歷年報名、錄取、備取及報到情形，見於下表：

表 4-2 歷史所研究生報名、錄取、備取及報到情形表

學年度	98	99	100
報名人數	29	21	27
錄取率	38%	52%	41%
正 取	7人	8人	7人
備 取	4人(備6)	3人(備3)	4人(備7)
報到率	100%	100%	82%
註冊率	100%	109%(海外聯招 外加1人)	82%

本所學生自 98 學年度以來，在學術上的表現，從二方面呈現：

(1)碩士論文

本所開創於民國 93 年 8 月 1 日，迄 100 學年度，共計招生 8 屆。依本所養成時程，學生取得碩士學位時間，最快者 3 年，平均是 4 年，少數為 5、6 年。由於學生修業時間可達 6 年，第一、二、三、四屆學生，大多能在此時限內提出碩士論文，故至今有 5 位學生因個人因素遭退學（第一屆王財源、第二屆林惟斌、陳柏勳、第四屆蔡東杰、盧啟民）。

本所歷屆已畢業學生的學位論文，共有 30 本，其論文題目、指導教授，詳見（附件 4-13）。

(2)學生發表學術論文

①研究生國際交流研討會：自 100 學年度起，本所研究生開始

獲邀參與由日本青山學院大學主辦之臺、日、中國研究生國際交流討論會，研究生吳兆宗、林正倫、陳姿君。於2月24日-25日前往日本沖繩縣參加會議(會議名稱：“International Workshop：National History and Global History in the East Asian Context”)，會議全程以英文發表。(附件 4-14)

②臺灣中南部八所歷史相關系所，為激勵中南部地區歷史研究風氣，及切磋史學研究，每年輪流舉辦〈中南部地區八校歷史相關系所研究生論文發表會〉，本所學生與會所發表的論文，計有4篇：陳雅青，〈彰化農田水利會水資源之開發與維護〉；陳家君，〈秦早期都邑研究〉；卓香蘭，〈漢代人物的外貌形相〉；高敏雄，〈數位化歷史教學--以 google earth 為例〉。(附件 4-15)

③本所每年發行《卦山史話》，提供給學生發表學術論文園地。本所學生於98學年度以後，在此一期刊所發表論文，計有黃聲岳等9篇。(附件 4-16)

④其它學術會議或期刊所發表論文。本所鼓勵學生多在校外學術期刊、研討會發表論文，近三年的成果，計有曾耀毅等5人，於《2010年彰化研究學術研討會》、《嘉義市文獻》、《2009全國研究生歷史學論文發表會》、《農田水利會之經濟效益與多角化經營系列研討會》共發表7篇論文。(附件 4-17)

本所學生從98學年-100學年度，在學術上，計有碩士論文30本，會議論文7篇，期刊論文13篇

(參閱實地訪察資料4-2)

3.學生專業服務表現

(1) 語文檢定

謝榮芳於2006年2月通過日本交流協會日語檢定3級。

莊璧宇於2007年2月通過日本交流協會日語檢定3級。

江辛美於2007年2月通過日本交流協會日語檢定3級。

許純瑋於2008年2月通過日本交流協會日語檢定3級。

吳兆宗於2011年7月通過日本交流協會日語檢定3級。

(附件4-18)

(2) 中等學校教師證照

98年度9位，99年度5位，100年度4位。（**附件4-19**）

(3) 協助專案計畫的執行

本所教師勤於執行政府委託的研究計畫，計畫執行中，多聘請本所學生擔任研究助理，以其史學專業協助計畫進行，也從中學習研究方法並蒐集相關史料。本所學生從 98 學年度迄今協助專案計畫執行情形。（**附件 4-20**）

二、特色

（一）教師學術研究與專業服務表現

1.近 2 年 6 個月，本所專任教師的學術研究，計發表論文 34 篇，專書 3 本，國科會學術研究計畫 1 案，其他單位研究計畫 10 案。以上學術研究成果，有**二大特色**：(1)質與量並重，國內與國際齊驅。(2)所發表的論著與從事的計畫，均配合本所發展目標。

2.因歷史地理學的領域甚為寬廣，本所教師的研究與教學，著重水利史、城市史、環境史、區域史、產業史等；尤其莊世滋老師依其所長，已轉向產業史研究，在授課上，傳授「產業史」、「林業史」等科目，並從事與產業史相關的臺灣老樹文化，阿里山林業、魚池鄉紅茶等研究計畫。

3.為促進臺灣歷史地理學的研究，本所師生近年來共同編纂《臺灣歷史地理論著索引》，希望這本工具書出版後，對此一領域的研究，有所貢獻。（**參閱實地訪察資料 4-3**）

4.教師在社會服務的各面向，也能配合本所發展目標，發揮其專長。其中整體且長期性的方向，主要有二：

(1) 推廣〈歷史GIS（地理資訊系統）〉的運用。本所的歷史地圖繪製室擁有新穎、完備的軟硬體設備，近年在歷史GIS的推廣上，已表現於四方面：

①培訓中等學校〈歷史GIS（地理資訊系統）〉種子教師。近年，本所為推動〈歷史GIS〉運用於中等學校的歷史與社會科教學，使其內容更加生動而有效果，在榮獲教育部「臺灣文史與藝術課程強化研發植根計畫」、「發展卓越師資培育計畫」的經費補助，以及中

央研究院人社中心地理資訊研究專題中心的師資、設備支援下，從民國96年至98年，連續三年利用暑假或週末，在本所歷史地圖繪製室與電算中心，舉辦「走進時光隧道--GIS（地理資訊系統）在中學臺灣歷史教學上的運用」（2007.7.16-20）、「穿越時空任意門--GIS（地理資訊系統）在中學臺灣歷史教學上的運用」（2008.7.14-18）、「運用GIS促進歷史教學活潑化」（2008.10.5-2008.12.15）、「教師創意力提升及創新教學計畫--運用GIS促進歷史教學工作坊」（2008.9-2008.12）、「空間化的文史新視野--GIS（地理資訊系統）與鄉土文史教學」（2009.7.6-10）等五次歷史GIS教師研習營。來自全國各中等學校的歷史科教師（每次培訓約50人）齊聚一堂，學習如何運用GIS於教學。

（參閱實地訪察資料4-4）

②本所與中央研究院人社中心地理資訊科學研究專題中心有長期合作關係，在師資、技術、設備、圖資上，獲得協助。

③持續典藏數化歷史地圖。民國99年起，本所與中央研究院人社中心地理資訊科學研究專題中心締結合作意向書，陸續針對彰化、臺中農田水利會典藏圖資展開數位化作業。（**附件4-21**）

④近期將規劃成立「歷史GIS推廣班」，對外招收中小學教師，及對歷史GIS有興趣的人士。

期盼本所歷史地理研究中心所的歷史地圖繪製室，未來能成為臺灣中部地區推廣歷史GIS的中心。

（2）耕耘地方文史傳承鄉土文化。臺灣歷史地理學為本所主要發展目標，為推動此一學門中的文化產業地理，本所相關教師積極參與地方文史工作的編纂與保存，如從民國93年至100年，每年均協助彰化縣文化局舉辦彰化研究學術研討會，以推動彰化學的研究。另在地方志編纂上：民國92年陳文豪編纂《澎湖縣議會會史》，蔡泰彬、王玉於民國94年參與撰寫《臺中縣太平市志》（政治篇、人物篇），民國99年顧雅文、李宗信撰寫《續修臺中縣志》（住民志人口篇、宗教篇）。莊世滋致力於地方產業與文物館的規劃，如民國94年大雪山林業博物館，民國97年車埕林業博物館，民國100年修撰阿里山林業史。（**參閱實地訪察資料4-5**）

（二）碩士班研究生學術研究專業表現、品質與數量

1. 塑造優質學習環境

為營造本所成為一個具有優質學風的園地，讓學生在此能靜心、專心作研究，除課堂上教師敬業教學外，本所尚朝以下三個層面努力經營，以期學生在歷史地理與歷史等領域具有學術研究的能力：

(1)學術交流以增廣見聞。本所為獨立所，師資有限，為奠定學生紮實學識基礎，須與學界多交流，實施方式：

①舉辦專題演講。本所於民國93年開辦以來，每學期均規劃時間，配合主題，舉行至少12次的專題演講，邀請各領域專家學者蒞所，發表其學術研究與經驗，學生受益良多。**(參閱實地訪察資料4-6)**

98 學年度：上學期，15 場，主題為「GIS 與歷史地理專題」；

下學期，13 場，主題為「歷史地理研究史」。

99 學年度：上學期，12 場，主題為「疾病・醫療歷史地理專題」；下學期，11 場，主題為「歷史軍事地理」。

100 學年度：上學期，12 場，主題為「產業經濟歷史地理」。

②海外學人講學。本所榮獲國科會短期訪問學人的補助，於97 學年度，曾邀請吳松弟教授（復旦大學歷史地理研究所，民國 97 年 9 月 29 日-10 月 23 日）、劉慶柱學部委員（中國社會科學院・學術地位等同中央研究院院士，民國 97 年 4 月 8 日-5 月 7 日）蒞所短期講學。

從民國 98 年至今，邀請日本學人 1 位，大陸學人 6 位，共計 7 位：

朱士光教授（陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心）：民國 100 年 9 月 19 日-100 年 10 月 3 日

史紅帥教授（陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心）：民國 100 年 9 月 19 日-100 年 10 月 3 日

宋杰教授（北京首都師範大學歷史文化學院）：民國 100 年 3 月 1 日-100 年 3 月 31 日

王社教教授（陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會研究中心）：民國 99 年 4 月 17 日-99 年 5 月 15 日

鄭有國教授（福建社會科學院亞太研究所）：民國 98 年 11 月 9 日-98 年 11 月 18 日

飯島涉教授（日本青山學院大學文學部）：民國 98 年 11 月 19

日-98年11月24日

黃樸民教授（中國人民大學國學院）：民國98年4月13日-98年4月19日

（參閱實地訪察資料4-6）

③舉辦白沙歷史地理國際學術研討會。為發展臺灣歷史地理學的研究風氣，以及促進國際學術交流，本所從創所以來的七年中，已舉辦4屆學術研討會，每次均邀請位4、5位國外著名歷史地理學者蒞會，茲將98學年度以後所舉辦的第四屆（民國99年4月28日至29日），國外學者參與與發表論文列於下表（參閱實地訪察資料4-7）：

表4-3 第四屆歷史地理國際學術研討會國外學者參與與發表論文

姓名	單位	論文名稱	備註
藤田勝久	日本愛媛大學 法文學部教授	漢代西北の交通と懸泉置	
金慶浩	韓國成均館大 學東亞學術院 教授	秦漢簡牘里程簡初探	
鄒逸麟	復旦大學歷史 地理研究所教 授	環境史與中國歷史地理學	
王社教	陝西師範大學 西北歷史環境 與經濟社會發 展研究中心(歷 史地理研究所) 研究員	明清時期黃土高原地區市集 佈設之個案分析	
張 萍	陝西師範大學 西北歷史環境 與經濟社會發 展研究中心研 究員	城鎮、市場、環境：清至民 國陝北長城內外的市鎮重組 與經濟整合	

張曉虹	復旦大學歷史地理研究所教授	宗教與乾旱半乾旱地區小區域景觀的重構--以內蒙古西部三盛公地區天主教社區為例	
王元林	廣州暨南大學歷史系教授	國家祭祀與地方秩序構建中的互動：以伏波神信仰地理為例	

(2)增購圖書期刊等設備。從圖書、期刊兩方面進行：

①圖書方面：

學校圖書館文史藏書：1、文學院於99學年度添購《續四庫全書》一套（經費191835元），使本校有關《四庫全書》的典藏趨於完整（原有《文淵閣四庫》、《四庫存目》、《四庫禁燬》、《文淵閣四庫電子資料庫》）。2、本所於97學年度獲學校特別經費100萬、圖書館補助款30萬，配合本所發展目標，購買成文出版社的《臺灣方志》第二輯一套、《中國地方志叢書華北地區山東省》89冊、《中國歷史地理文獻輯刊》83冊，及《劍橋歷史地理》一套22冊。

本所圖書室藏書：本所擁有立心、立命二個書室。所典藏的圖書，經國史館朱重聖副館長（民國95年）、程光裕教授（民國97年）、中央研究院劉翠溶副院長（民國99年）、王玉教授（民國100年）等的贈書，及本所向臺灣各學術單位、縣市鄉鎮索取的文史圖書、地方志等，現已有2萬餘冊。**（實地訪察本所立心書室、立命書室）**

②期刊方面：依研究與教學所需，本所訂購如下學術期刊：

A、中文期刊

《中國歷史地理論叢》，西安：陝西師範大學西北歷史環境與經濟社會發展研究中心。

《歷史地理》，上海：中國地理學會歷史地理專業委員會歷史地理編輯委員會。

《歷史地理研究》，上海：復旦大學歷史地理研究所。

《西北史地》，蘭州：蘭州大學。

《中國史研究》，北京：中國史研究雜誌社。

《史學理論研究》，北京：中國社會科學院世界歷史研究所。

《歷史學》，北京：中國人民大學書報資料中心。
《明代研究》，臺北：中國明代研究學會。
《明史研究叢刊》，宜蘭：明史研究小組。
《明清史》，北京：中國人民大學書報資料中心。
《新史學》，臺北：新史學雜誌編輯委員會。
《歷史研究》，北京：中國社會科學院。
《漢學研究》，臺北：漢學研究研究中心。
《魏晉南北朝隋唐史》，北京：中國人民大學書報資料中心。
《臺灣史研究》，臺北：中研院臺灣史研究編輯委員會。
《臺灣史料研究》，臺北：吳三連臺灣史料基金會。
《臺灣文獻》，南投：國史館臺灣文獻館。
《臺灣風物》，新北市：臺灣風物雜誌社。
《臺灣學研究》，新北市：國立中央圖書館臺灣分館。
《史學月刊》，開封：河南省歷史學會。

B、日文期刊

《中國水利史研究》，大阪：中國水利史研究會。
《史學雜誌》，東京：東京大學文學部內史學會。
《東洋史研究》，京都：東洋史研究。
《比較都市史研究》，日本：比較都市史研究會。
《地理學評論》，日本：地理學會。
《社會經濟史學》，日本：日本社會經濟史學會。
《歷史學研究》，日本：歷史學學會。
《歷史地理學紀要》，日本：歷史地理學會。
《歷史地理學會會報》，日本：歷史地理學會。

C、英文期刊

Journal of Historical Geography (歷史地理學報，1975 年創刊，倫敦：Academic 出版社)。

T'oung Pao(通報)，1890 創刊，阿姆斯特丹：萊頓大學。

Ming Studies (明史研究) 美國明尼蘇達大學歷史系出版。

(實地訪察本校總圖書館與本所立心書室、立命書室)

(3)嚴控碩士論文的品質。本所採行方法：

①為增強學生學術研究能量，在開授課程中，特別規劃「歷史 GIS」與「日文」這兩個科目。這兩門均有初級與進階課程，且列入畢業學科考試。其能力需達規定標準（日文 3 級以上，能運用 GIS 繪製歷史地圖），方可通過。

②論文計畫、論文初稿，須提交論文審查委員會審查，由全體教師與指導教授共同監督其品質。

③為增進撰寫論文能力，畢業前須參加 6 次以上與歷史學相關的學術研討會，並撰寫研習心得。

④碩士論文口試前，須至少發表一篇論文於學術研討會或期刊。

2.本所學生所撰寫的碩士論文，具有以下三項特色：

①大多能配合本所發展目標，以歷史地理為範疇。

②研究主題符合指導教授的學術專長，以水利史、區域史、城市史、產業史、疾病史、環境史為主。

③論文內均附有至少一幅以 GIS 繪製的地圖（除非指導教授證明本文不需有地圖）。

3.研究生陳家君獲中華發展基金會補助，於民國 98 年 7 月 25 日—8 月 24 日，前往大陸西安、天水、禮縣，蒐集碩士論文〈秦早期都邑研究〉相關史料。（**附件 4-22**）

4.本所畢業碩士論文中，經出版社審查，已出版者有三本：郭子琦《清代靳輔治理黃、淮、運三河研究》（古代歷史文化研究輯刊第五編，新北市：花木蘭文化出版社，2011 年 3 月），謝榮芳《明代劉天和之生平經營與治黃理漕》（古代歷史文化研究輯刊第六編，新北市：花木蘭文化出版社，2011 年 9 月），王國基《明代徐貞明與西北水利研究》（古代歷史文化研究輯刊第六編，新北市：花木蘭文化出版社，2011 年 9 月）（**參閱實地訪察資料 4-8**）

5.鼓勵學生於校外學術期刊或研討會發表論文，計有曾耀毅等 9 人（詳見附件 4-15：〈本所學生於中部地區八校歷史相關系所論文發表會所發表的論文〉、4-17：〈其它學術會議或期刊所發表的論文〉）。

6.參與教師研究計畫，學習研究方法（詳見附件 4-20：〈本

所學生從 98 學年度迄今協助專案計畫執行情形〉)。

三、問題與困難

(一) 圖書文獻尚待充實，尤其是地方志書與電子資料庫（如漢珍代理的中國基本古籍庫，全文 1 萬冊，20 億字）。

(二) 本所僅有碩士班，沒有學士班，故專任教師員額僅有 5 位。但所務評鑑卻要呈現所內短期間（近二年半）的教師學術研究與專業服務上的表現，故對獨立所的每位教師而言，其責任備感艱辛。故在教學、輔導之餘，不僅須日夜埋首研究，以期撰寫一篇能通過「具有審查機制的論文」，且尚須勤於校外的專業服務。

(三) 因少子化，及本校位處中南部等因素，近三年每屆入學招生報名人數漸趨減少，錄取率約在 38%~52%之間。

四、改善策略

(一) 人文系所的主要設備是圖書文獻，然購書經費龐大，希望本校於每年「重點發展計畫」計畫中，能提撥校務基金給文學院選購研究用圖書等。

(二) 舉辦國際學術會議、出版學報，提振歷史地理的研究風氣，使各校歷史相關學系學生瞭解歷史地理學在經世致用上的功能。

(三) 充實研究設備，提高師資學術研究水準，期能通過所務評鑑，建立本所在歷史學界的學術地位。

(四) 每年招生前製作海報，寄送各校，廣為宣傳本所發展特色。

五、總結

本所開創至今前 7 年，係屬於奠基期，此一時期經營的方針，在於努力發展從事歷史地理學所應具備的各項條件，希望 100 學年度以後，能順利邁向發展期。茲鑒於水資源的問題日愈重要，今後將結合師生之力，探討水與環境的互動，此議題涉及水利工程建設、聚落變遷、區域發展、森林復育等問題，期待本所在此一主題上能有所貢獻。

項目五、畢業生表現

一、現況描述

本所於93學年度成立，截至民國100年7月為止，畢業生人數第一屆(93級) 7人，第二屆(94級) 10人，第三屆(95級) 7人，第四屆(96級) 4人，第五屆(97級) 2人，總計30人。由於本所研究生修業期間平均值約為4年，因此畢業生人數尚為數不多。

本所對研究生的培育目標如下：(1)歷史專業研究學者。(2)大學暨中等學校歷史老師。(3)史料編纂與博物館經營等專業技術公務員。(4)撰修地方志、鄉土史、家族史，與維護文化資產的人才。(5)鄉土文化熱心工作者。由本所歷年畢業生升學就業調查資料得知(表5-1)，本所學生畢業後進入國內中等學校擔任歷史科教師的比例很高，顯示本所對具有專業知能之中等學校歷史教師的培養，能夠持續維持相當良好的表現，也符合此一方面的教育目標與本所成立宗旨。

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

(一)為瞭解本所畢業生畢業後升學與就業情形，並建立良好的畢業生人際網路，使大家在畢業後仍能充分交流與分享，並且能將經驗傳承給學弟妹，本所透過e-mail 方式，定期或不定期地將所上最新的動態或是最新消息轉知所友。

(二)為建置本所畢業生彼此間之交流，並加強與母所之聯繫，於民國100年，經過兩次籌備會議研討後，在同年10月29日正式召開「國立彰化師範大學歷史學研究所畢業生所友會」第一次會員大會，會中除討論組織章程外，並選出理監事會，所友會正式運作。(附件5-1)

(三)為了追蹤本所畢業生表現，本所配合本校畢業生生涯輔導處「畢業生聯絡網」進行各項管道與畢業所友聯繫並發展出回饋機制，以作為本所教育核心能力及課程之調整依據。首先畢業生生涯發展方式與機制追蹤情形如下：

1.成立所友會：本所畢業生為加強彼此間之交流，並加強與母所之聯繫，經過兩次籌備會議研討後，在民國 100 年 10 月 29 日正式成立所友會。透過所友會及相關活動，了解畢業生職場就業情形。

2.透過所網建置與畢業生保持連繫：本所透過電子郵件信箱與所友網頁，不定期發送本所之最新動態消息及活動訊息等，除可強化所友對本所的參與感、避免因時間消逝而產生疏離感之外，亦可表現本所對畢業生的關懷。

3.邀請所友演講：不論是繼續升學或投入職場的畢業生，他們的經驗均可使在學生有傳承、啟發的作用，故本所與所學會合作，不定期舉辦職涯座談分享或演講。因此，邀請所友演講，不但有助於本所與畢業生間的互動關係，更可激勵在學學生以達到更好的學習效果。

4.導師及指導教授主動持續聯繫：學生在校期間與導師或指導教授間的關係最為緊密，畢業後，學生多數會與這些特定的老師有密切的互動，包括聚餐、網際交流等。老師在這些活動中，可獲得畢業生的回饋資訊，並對母所提出改善措施。

5.透過傳播科技媒體，了解畢業生之生涯動向與就業情形。

6.透過問卷調查，如畢業生對所學滿意度調查、僱用國立彰化師範大學歷史學研究所畢業生滿意度調查等，藉以達到雙向溝通的目的。

經過上述之畢業生生涯發展追蹤執行之情形，簡述如下：

1.本所每年於 9 月調查當年度畢業學生就業情況，可得知其各年度本所畢業生就業狀況。

2.本所配合本校畢業生生涯輔導處，於每年 11 月至 12 月辦理之前一年度畢業生現況調查及更新校友管理系統資料，以便於追蹤畢業生之流向與生涯發展。

3.調查本所已畢業五屆（93-97 級）所友資料如下表 5-1 及附件 5-2 所示。93-97 級畢業生若僅計算現職為專任老師的比例為 47%；若扣除服役中後，現擔任教職（包括專任老師及代課老師）比例則為 74%。各類生涯發展比例請參考圖 5-1。

表5-1 歷史所畢業生生涯發展一覽表

類 別	93級	94級	95級	96級	97級	總計	百分比 (%)
02 當兵			3			3	10
03 教師	4	7	1	2		14	47
04 升學		1(兼代課)					3
05 教育單位	1			1	1	3	10
09 代課	1	3	2	1	1	7	23
10 待業中	1		1			2	7
合計	7	10	7	4	2	30	

4.隨著社會價值觀念與學生多元志向的轉變，本所應屆畢業生選擇升學深造或參加國家考試亦是另一選項，其中有一位畢業生繼續考取中興大學歷史系博士班就讀，也顯示了本所配合本校由師培院校開始走向多元發展與轉型的態勢。

5.選擇參加公職人員考試的本所畢業生，以文化行政類為主，政府文化行政部門或博物館、圖書館為就業目標。此一現象也同時符合了本所培養優秀中等學校歷史教師以外的其他教育目標。

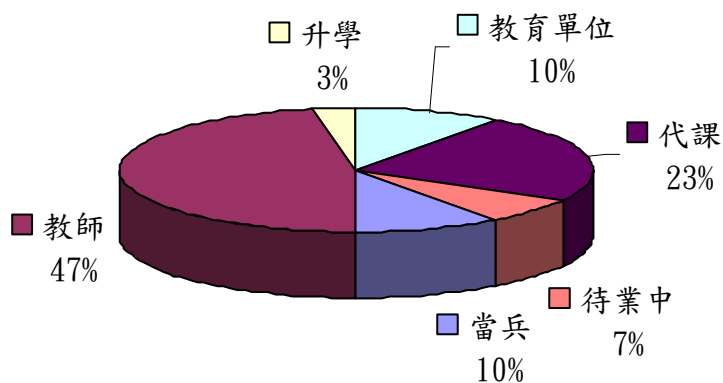


圖5-1 本所畢業生升學就業圖

5-2研擬學生學習成效評估機制之情形

本所為確保學生畢業後之就業競爭力，因此研擬學生學習成效檢核機制情形如下：

(1)歷史專長教師證照及教師甄試

本所之教育目標之一以培養中等學校歷史科教師為主，故本所修習教育學程學生畢業後大多進行教學實習，實習結束後進行教師檢定考試，之後再進行教師甄試。本所學生在此部分表現卓越，教師檢定近四年錄取率平均達九成以上（詳見表 5-2 及附件 4-19），教師甄試表現也一樣亮眼（**附件 4-19、附件 5-2**）。

表 5-2 歷史所畢業生教師檢定統計

年度	報考人數	錄取人數	錄取率
100	4	3	75
99	2	2	100
98	10	9	90
97	2	2	100

為求不斷改進，故針對畢業校友教學工作，其應具備歷史科教學能力，經實施畢業校友問卷調查，其結果統計如表 5-3：

表 5-3 歷史所所友問卷調查結果

問題一	您對自己在校期間歷史學專業能力養成的信心程度為何？				
選項	非常有信心	還算有信心	普通	沒有太大的信心	完全沒有信心
人數	6	18	2	2	0
百分比	21	64	7	7	0
平均數	4.0				
問題二	您現在的工作與過去所學的關聯程度為何？				
選項	非常有關	有關	普通	有點關聯	無關聯
人數	19	7	0	0	0
百分比	73	27	0	0	0
平均數	4.73				
問題三	您認為過去所學的歷史專業知識，是否符合現在工作上的需要？				

選項	非常符合	符合	普通	不太符合	完全不符合
人數	15	9	4	0	0
百分比	53	32	14	0	0
平均數	4.39				

(2)學習成效機制之檢討

透過上述之學習成效檢核機制，本所之具體作法如下：

①學生之教學與輔導知能

- I. 課程規劃：本所在課程設計上由所長、所有教師、學生代表及校外專業人士組成之所課程委員會規劃課程，並訂定本所研究生之核心能力，制定檢核指標及機制以確保目標之達成。
- II. 服務學習：除認知課程之學習外，為培養成本所學生之服務熱誠與助人精神，所學會安排研究生參與服務工作，使學生能融入服務學習之精神於課程學習與日常生活。
- III. 學習輔導：本所針對學業困難學生，透過導師與指導教授給予協助外，並鼓勵同學協助，其作法包括：
 - A. 透過定期召開課業輔導會議與導師會議。
 - B. 透過 office hours：本所教師每週安排 4~6 小時晤談時間，以協助處理學生相關問題。
 - C. 透過期中預警。

②多元生涯進路之規劃

為強化本所學生之生涯發展，規劃多元生涯進路（詳見 <http://history.ncue.edu.tw>），可有助於學生發展個人之生涯方向。

③技術證照或其他：

本所學生習得教育學程相關學分數，即具備考取中等學校歷史科教師資格。

④日語閱讀與書寫能力

本所重視學生之日語能力，研究生必須具備日本交流協會三級通過，方能取得畢業資格。

⑤歷史 GIS 資訊基本能力

本所為強化學生歷史 GIS 資訊能力，以提升社會競爭力及確保教育品質，畢業前需通過檢定，方能取得畢業資格。

⑥學習成效之檢討機制

為檢討本所學生之學習成效，本所定期由所務會議、課程委員會、研究生修業指導委員會等機制討論各項學生學習成效之相關事宜，並配合系所之整體課程與教學規劃之修正。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

為進一步瞭解本所畢業生在升學與就業表現之競爭力，本所配合學校建立一套蒐集服務機構（雇主）對學生學習成效之意見的機制，蒐集相關意見並進行分析，做為檢視教育目標與學生核心能力之適當性，進而依其持續精進課程規劃與設計，提升教師教學品質，修正學生學習成效評量方法，檢討教學資源、學生輔導之提供，確保教育品質。（**附件5-3**）

（一）雇主滿意度調查：針對本所畢業生於就業職場上之表現，本所就畢業生各服務單位對本所畢業生評價的調查結果分析如表5-4：（**附件 5-4**）

表 5-4 歷史所所畢業生表現雇主滿意度調查表

項 目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1.工作態度	10	5	2	0	0
2.工作能力	11	4	2	0	0
3.工作倫理	9	7	1	0	0
4.工作配合度	10	7	0	0	0
5.專業技能	11	5	1	0	0
6.專業知識	10	6	1	0	0
7.團隊精神	10	7	0	0	0
8.主動積極	9	7	1	0	0
9.出勤狀況	9	8	0	0	0
10.情緒表現	9	7	1	0	0
11.整體評價	11	5	1	0	0

（二）畢業生就業能力調查：本所之畢業校友以擔任中等學校歷史教師為主，其在學校所學的應與其在學校之教學工作表現有所關

聯，有關畢業校友之學校所學與自我工作表現和市場競爭力關連之滿意度，經實施畢業校友問卷調查，其結果統計如表 5-5：

表 5-5 歷史所畢業生對所學滿意度調查統計表

一、請您依本所開設課程給予意見	勾選人數					平均值
	非常滿意	滿意	普通	不滿意	極不滿意	
1.能增進您對歷史的解釋能力	6	17	5	0	0	4.04
2.能增進您對歷史地理與 GIS 的整合能力	4	15	8	1	0	3.79
3.能增進您對歷史學科知識的研究能力	8	18	2	0	0	4.21
4.能增進您對歷史地理學科知識的研究能力	7	15	16	0	0	4.04
5.能強化您對史蹟考察規劃與研析能力	6	15	7	0	0	3.96
6.能強化您對質性資料的分析能力	5	15	7	1	0	3.86
7.能強化您對歷史問題意識的分析能力	8	16	3	1	0	4.11
8.能強化您對歷史地理的應用能力	5	16	7	0	0	3.93
9.有助於您分析歷史議題的能力	8	17	3	0	0	4.18
10.有助於您分析解決歷史議題策略的能力	7	15	6	0	0	4.04
二、請您依本所開設課程增進人文關懷與國際視野的能力給予意見	非常同意	同意	普通	不同意	極不同意	平均值
1.我經常參加自我成長與終身學習活動	3	13	9	2	1	3.54
2.我可以與人溝通協調與團隊合作	5	21	2	0	0	4.11
3.我經常參加人文與環境關懷的活動	4	12	11	0	1	3.64
4.我具備本土與全球視野的能力	5	17	6	0	0	3.96
5.能增進您專業領域日文文獻閱讀的能力	5	13	9	1	0	3.79
6.有助於您專業領域日語口語表達的能力	5	9	14	0	0	3.68
7.有助於您專業領域日語書面寫作的的能力	3	5	15	4	1	3.18

在建立蒐集內部利害關係人意見作為本所教育品質改善之機制

方面（見圖 5-2）。

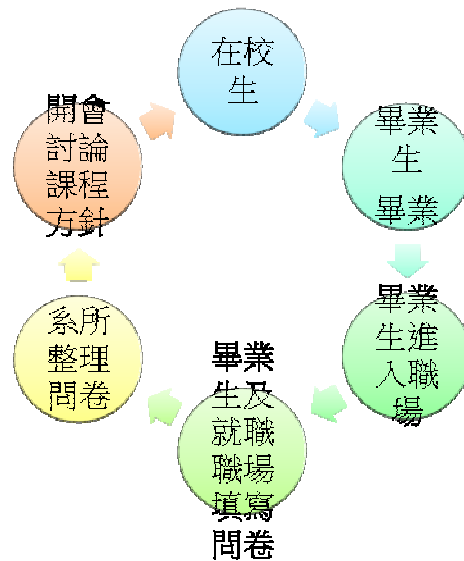


圖 5-2 本所教育品質改善機制

畢業生對在校期間所學滿意度：為達成畢業生專業能力培養與確保本所教學品質，使畢業生具備就業市場競爭力，本所針對畢業生校友滿意度（表 5-6）與就業狀況調查問卷、雇主對本所校友滿意度調查問卷，亦透過本所網頁及所友會部落格蒐集畢業所友之建議，進而深入瞭解本所畢業所友、雇主對本所畢業生的專業滿意度之情形，並透過此回饋機制及意見作為改善本所課程內容修訂之指標參考，進而提升本所對教學、行政等之教育品質及作為本所改善目標及方針。並透過本所已建立之畢業生持續追蹤制度，長期追蹤學生升學就業狀況，做為改善教學品質之重要依據。

表 5-6 歷史所畢業生對在校期間所學滿意度調查

1. 對自我歷史學專業的自信心程度	非常有信心	還算有信心	普通	沒有太大信心	完全沒有信心	
	6	18	2	2	0	
2. 工作與所學的關聯程度	非常有關	有關	有點關聯	無關		
	19	8	0	0	0	
3. 工作與專業知識類別的關聯程度	臺灣史	臺灣歷史地理	中國史	中國歷史地理	歷史 GIS	其他
	22	7	24	4	3	9
4. 工作所需歷史專業的養	歷史所課程	其他系課程	參與老師的研究計畫	私下與老師的研討	自修	其他管道

成管道	25	12	9	9	13	2
5. 所學歷史專業符合工作需要的程度	非常符合	符合	普通	不太符合	完全不符合	
	15	9	4	0	0	
6. 所學無法完全符合工作需要的原因	系所未開設部份課程	未選修部分系所開設課程	課程教授內容不理想	教師授課方式不理想	設備與圖書資源不足	個人不夠認真或不夠積極
	4	1	2	2	10	4
7. 課程之外，建議本所增強項目	提高史蹟考察活動份量	增加舉辦歷史學研討會	定期舉辦所友會活動	開設夜間或寒暑假訓練課程	擴大研究所進修管道	其它
	14	16	9	12	12	4

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形

本所依據針對內部利害關係人、畢業生以及企業雇主對學生學習成效意見之調查結果進行分析，並持續彙整畢業生職場表現與雇主滿意度，分別提供「課程委員會」及「研究生課業指導委員會」參考，以作為所務發展與改進之參考。

本所目前已透過「課程委員會」，依據蒐集所得之學生學習成效與雇主反映意見，檢討本所課程規劃與設計，是否符合原擬教育目標核心能力，使本所課程之設計能提高學生之就業潛力，並直接反映在畢業生就業率與雇主滿意度上。

本所並將定期對畢業生與雇主進行意見調查，並邀請專家、企業雇主、畢業生、在校生舉行「課程改革諮詢委員會」，提供改進意見，以利課程改善。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形

有關本所畢業生表現及在學學生之學習品質管控，本所之行政管理機制運作與定期自我改善分下列兩項進行：

(1) 行政管理機制

本所之行政管理機制主要是透過各項會議，所務會議為最主要之決策機制，以定期與非定期集會以進行各項重要提案之討論，透過交

換意見以達成共識，再據以執行。其次之決策機制為課程委員會，課程委員會主要在討論本所課程設計之合理性與進行必要之調整與修正，以符應教育目標、政策要求、學生需要、社會發展與外界期待；其他之重要決策機制尚包括教評會、研究生課業指導委員會等，本所亦會辦理師生座談會，以收集學生之意見，發現問題，擬定目標計劃，持續改善。此外，在所務會議、課程委員會均設有研究生代表參與，使學生能了解政策形成之背景與過程，並提供有即時之回饋與建議。

(2)自我評鑑機制

本所為配合系所評鑑的進程，持續推動本所之自我評鑑，因此成立自我評鑑小組，確定責任分組與自評方向，定期追蹤自我改善情況，以獲得最佳的修正時效性。並透過各正式與非正式資料收集管道以持續推動改善機制。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形

本所在第一週期評鑑時尚未有畢業生，本項目未列入評鑑。

二、特色

(一)本所畢業生進入國內中等學校擔任專業歷史科教師的比例高，符合本所培養國內中等學校歷史教師的教育目標。以現況來看，本所強調之跨學科（歷史GIS與史學專業），應是本所畢業生選擇擔任教職獲得高錄取率之原因。

(二)本所除了可以提供有心從事中學歷史教師更進一步的深造管道外，亦可養成歷史學學術或其他文史應用領域之人才。

三、問題與困難

(一)由於近年來國內少子化現象之衝擊，中等學校歷史科教師錄取人數有逐年減少趨勢，開始有部分畢業生完成實習並取得合格教師證後，無法立即成為專任中等學校歷史科教師。

(二)基於上述擔任專職教師機會的降低，未來畢業生將需要培養並加強其他就業項目之興趣與相關本職學能。

四、改善策略

(一)強化學生在校期間的歷史專業知能養成訓練，使畢業生具有更高的競爭力。

（二）本所規劃開設「GIS進階課程」，在此一基礎上繼續朝向與教學結合的目標，強化GIS在教學上的應用。

（三）強化語文能力，本所要求學生在日語文的閱讀及說、寫能力，除此之外英語文能力亦是未來的加強重點。

（四）鼓勵學生多參與公職人員考試，以闢多元就業管道。

（五）加強與文教機構（博物館、圖書館）之合作交流，增加學生視野與就業途徑。

五、總結

（一）中等學校歷史教師任教率達74%以上，且畢業生服務學校對本所畢業生的專業表現與服務精神有很高的評價。

（二）已建立多種畢業生輔導與評鑑管道，未來將持續落實畢業生專業能力與服務精神的輔導及檢核機制，嚴格進行畢業生的品質控管。

（三）透過課程與訓練的調整，強化學生在校期間的歷史專業知能並配合歷史GIS養成訓練，使畢業生具有更高的競爭力。

（四）透過畢業生與雇主問卷調查結果，回饋後成為本所爾後修正課程內容之依據。

參、總結

本所創所 8 年，歷經第一週期評鑑，受評為「待觀察」，全體師生記取教訓，努力朝「歷史地理」研究發展方向進行改革，針對缺失，改善師資結構、調整課程架構、訂定學生核心能力指標、選課地圖、加強推動國際合作交流，期望提供學生良好的學習環境與生涯規劃參考。

在師資結構改善上，聘請兼任教師增強師資陣容，於徵聘新人方面，本所以朝向國際化為思考，期能延攬具國際觀的優質教師，並決議禮聘國內知名臺灣歷史地理、臺灣史專家施添福、黃富三為講座教授，已展現一番新氣象。

在學習資源上，本所努力爭取經費，購置圖資，已頗具規模。師生均能努力從事學術研究、國際學術交流、專業服務，在國內外已累積相當果。特別是畢業生在職場上的表現相當傑出，多數在國內中等學校擔任歷史科教師，比例高達 74%。

但是本所成立時間短，又為獨立所，在師資結構、學習資源上，不能和歷史悠久的相關系所相比，又經歷評鑑「待觀察」的困境，不過，全體師生未曾氣餒，不斷自我進行檢討，因應教育環境的變遷，期許在 100 學年度以後，教師能教學相長，使學生在學習上能百尺竿頭更進一步，朝向更順利的榮景發展。